

# PÁLYÁZAT

## **AZ ALBERTFALVAI ÓVODA BUDAPEST XI. KERÜLET EZÜSTFENYŐ TÉR 1. ÓVODAVEZETŐI ÁLLÁSÁRA**



**Készítette: Khoórné Rápolthy Beáta**  
Budapest, 2020.08.21.

Budapest Főváros XI. Kerület  
Újbuda Önkormányzatának  
Képviselő-testülete  
1113 Budapest Bocskai út 39-41.

Tisztelt Képviselő-testület!

A kormányzati személyügyi központ internetes oldalán 2020.06.09-én megjelent pályázati kiírásra benyújtom pályázatomat az

**Albertfalvai Óvoda (1116 Budapest Ezüstkő tér 1.)  
óvodavezetői állására.**

Pályázatomhoz a végzettségemet igazoló és a továbbképzéseimről szóló bizonyítványokat, munkáltatói igazolást és erkölcsi bizonyítványt mellékelek.  
Nyilatkozom arról, hogy a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, valamint a személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez hozzájárulok.

Budapest, 2020.08.21.

Tisztelettel:

Khoórné Rápolthy Beáta  
1113 Budapest Vincellér u.32.

## Tartalomjegyzék

	Személyi adatok	4.
	Szakmai életút	5-6.
	A pályázat jogszabályi háttere, a pályázat elkészítéséhez szükséges dokumentumok	7-8.
<b>I.</b>	<b>BEVEZETÉS</b>	
	Kiemelt vezetési céljaim	9.
	Pedagógiai alapelveim	10.
	Intézményi jövőképem	10.
<b>II.</b>	<b>HELYZETÉRTÉKELÉS</b>	
	1. Pedagógiai folyamatok: tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés, korrekció	11.
	2. Személyiség- és közösségfejlesztés	17-23.
	3. Eredmények	23-25.
	4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	26-31.
	5. Az intézmény külső kapcsolatai	31-33.
	6. A pedagógiai munka feltételei	33-38.
	7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	39.
<b>III.</b>	<b>VEZETŐI PROGRAMOM</b>	39-41.
<b>IV.</b>	<b>RÖVID, KÖZÉP, HOSSZÚ TÁVÚ TERVEIM</b>	41-44.
<b>V.</b>	<b>ÖSSZEGZÉS</b>	45.
	<b>Mellékletek</b>	
	A végzettséget igazoló diploma másolatok (3)	
	Munkáltatói igazolás	
	Hatósági erkölcsi bizonyítvány	
	Tanúsítvány (ELTE Tanító-és Óvóképző Kar)	
	Tanúsítványok, igazolások az elvégzett továbbképzésekről	

## Személyi adatok

Név:	<b>Khoórné Rápolthy Beáta</b>
Születési név:	Rápolthy Beáta
Születési hely, idő:	Pápa, 1961.10.30.
Édesanyám neve:	Meixner Julianna
Állampolgárság:	magyar
Lakcím:	1113 Budapest Vincellér u.32.
Iskolai végzettség:	<i>okl. óvónő</i> (Soproni Óvónőképző Intézet) <i>általános iskolai tanár</i> (Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola, Eger)
Szakvizsga:	<i>közoktatás vezető</i> (Budapesti Műszaki Egyetem)
Munkahelyek:	<i>Albertfalvai Óvoda 2015-2020.</i> <i>Bükköny Óvoda (2015-től az Albertfalvai Óvoda egyik telephelye) 1982-2015.</i>
Munkaviszony kezdete:	<i>1982.08.12.</i>
Jelenlegi beosztás:	<i>intézményvezető</i>

## Szakmai életút

- 1982** A Soproni Óvónőképzőben óvónői diplomát kaptam.
- 1982** A Bükköny utcai Napközi Otthonos Óvodában helyezkedtem el, amely 2015-től az Albertfalvai Óvoda egyik telephelye.
- 1988-1993** A Bem József Óvónői Szakközépiskola gyakorlatvezető óvónőjeként, a szakmai gyakorlatukat óvodánkban végző tanulók képzését vezettem.
- 1990** Az egri Eszterházy Károly Tanárképző Főiskolán magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár diplomát szereztem.
- 1990-1993** Pályázat útján lettem a kerületi Pedagógiai Szolgáltató Központ irodalmi nevelés területgondozója. Szakmai bemutatókat, továbbképzéseket tartottam óvodánkban és a kerület többi intézményében.
- 1994** 1994-ben pályáztam meg először az akkor megüresedett óvodavezetői állást.
- 1996-2015** 1996-tól, a XI. kerület bázis óvodájaként (játék és anyanyelvi nevelés területén) rendszeresen tartottunk fővárosi és kerületi bemutatókat, továbbképzéseket.
- 1999** A Budapesti Műszaki Egyetemen közoktatás vezető szakirányú szakképzettséget szereztem.
- 1999-2015** 1999-ben,  
2004-ben,  
2009-ben,  
2014-ben kaptam ismét óvodavezetői kinevezést,  
2015-ben választottak meg az Albertfalvai Óvoda vezetőjének.
- 2008** „Újbuda kiváló intézményvezetője” elismerésben részesültem.
- 2010-** 2010-től az ELTE Óvónőképző Karára járó hallgatók gyakorlati képzését vezetjük, külső szakértőként rendszeresen részt veszek a hallgatók záróvizsgáján.
- 2017-** Anyanyelvi centrumként szakmai bemutatókat, továbbképzéseket tartunk a kerület óvodapedagógusai számára.
- 2018** Mesterpedagógus fokozatot szereztem, 98%-os eredménnyel.

**2015- 2020** *A következő, tanúsítvánnyal járó továbbképzéseket végeztem el:*  
Vezetők, változások - Változásmenedzsment, új intézményi szerepkörök-vezetői, irányítási feladatok  
Az óvoda hátránycsökkentő szerepének korszerű elmélete és gyakorlata az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján

***Egyéb továbbképzések, szakmai konferenciák:***

Mesterpedagógus szeretnék lenni! /MÓD-SZER-TÁR/  
Óvodás és iskoláskorú gyermekek kortárs közösségében tapasztalható magatartásproblémáinak hatékony megoldási stratégiái /Vadaskert Alapítvány/  
A minőség napja – Önértékelési szakmai nap a MÓD- SZER-TÁR-ban  
XII. Budapesti Óvodapedagógiai Nap Szabad játék /Fővárosi Önkormányzat Óvodája  
Zenés ötletek /Eötvös Loránd Tudományegyetem TOK/  
Mondom, értem, hallom- anyanyelvi játékok az óvodában- szakmai műhely /Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ/

***Kerületi konferenciák, módszertani bemutatók (az Újbudai Pedagógiai Iroda által szervezett programok):***

2015. A köznevelés aktuális kérdései  
2016. A gyerekek megismerése és fejlesztési lehetőségeik  
2017. Szeretet és harmónia a nevelésben, oktatásban  
2018. Utak a jövőben... A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók nevelése, oktatása  
2019. Családi és intézményes nevelés

***Tanúsítvány ( Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanítói-és Főiskolai Kar )***  
Szakmai együttműködés, gyakorlatvezetés

## A PÁLYÁZAT JOGSZABÁLYI HÁTTERE

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról

- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról

- 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról

363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

32/1997. (XI. 5.) MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

### **A pályázat elkészítéséhez szükséges dokumentumok:**

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez Hatodik kiadás

Az Albertfalvai Óvoda alapító okirata

Az Albertfalvai Óvoda Pedagógiai programja

Az Albertfalvai Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata és Házi rendje

Az Albertfalvai Óvoda továbbképzési programja

Az Albertfalvai Óvoda önértékelési és teljesítményértékelési programja



## **I. BEVEZETÉS**

1982-től óvónőként, majd 1994-től vezetőként követtem az Albertfalván élő családok életét. Ez idő alatt óvodavezetőként mindent megtettem azért, hogy a hozzánk járó kisgyermeknek egyéni képességeiknek megfelelően fejlődjenek, óvodai nevelésünk eredményeképpen alkalmassá váljanak az iskolai életre.

Albertfalva nagyon sokat változott az eltelt 30 év alatt: a lakótelepi házak mellett lakóparkok épültek, az évek során folyamatosan bővült az óvoda körzete is. Ez a fejlődés a mai napig tart, újabb lakónegyedekbe költöznek be a lakók, amely várhatóan az óvodába járó gyermekek létszámának növekedésével is jár majd. Ezeket a tényeket figyelembe véve terveztem óvodánk szervezési, nevelési munkájának irányítását.

1994-ben egy két épületes, 12 csoportos óvoda vezetését pályáztam meg. 2015-ig a Bükköny Óvoda vezetőjeként számos, az egész nevelési folyamatot meghatározó változásokat kellett irányítanom, döntéseket hoznom annak érdekében, hogy a nevelési év kezdetére a megfelelő működési keretekben fogadhassuk óvodásainkat. Már akkor is számíthattam vezetőtársaimra, munkatársaimra, akiknek segítségével a nehézségeket leküzdve, megfelelő feltételeket tudtunk biztosítani óvodásaink neveléséhez, fejlesztéséhez. 2003-ban az addig önálló óvodaként működő Derzsi utcai 2 csoportos óvodát, 2012-től pedig az Érem utcai 3 csoportos óvodát csatolták a Bükköny Óvodához. A kerületünkben ekkor csak a mi óvodánk működött 3 épületben. Óvodai szervezetünk koordinálását, az egyes telephelyeken dolgozó kollégák munkájának összehangolását, a munkatársak együttműködési rendszerét közös nevelési céljaink alapján terveztük és valósítottuk meg. Ezeknek az éveknek a vezetői tapasztalatai késztettek arra, hogy 2015-ben a 25 csoportos Albertfalvai Óvoda óvodavezetői állását megpályázzam.

2015-ben, az Albertfalvai Óvoda vezetői pályázatában azt írtam, hogy pályázatom megvalósításában számítok az addig önállóan működő óvodák nevelőközösségének támogatására, „akik ebben az új helyzetben is képesek az együttműködésre, annak érdekében, hogy a hozzánk járó gyermekek ugyanazt a gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújtó, egyéni fejlődésüket biztosító nevelésben részesüljenek, mint eddig.” Az elmúlt öt évben valóban olyan nevelőközösség segítette vezetői céljaim megvalósulását, akikkel együtt a kezdeti konfliktusok, problémák ellenére is sikerült egy közösséggé válnunk.

### **Kiemelt vezetési céljaim**

- az aktuális törvényeknek megfelelő működés további biztosítása,
- nevelőmunkánk minőségének megtartása a nevelőközösség továbbképzéseinek biztosításával,
- szervezeti kultúránk folyamatos fejlesztése,
- példamutatás, hitelesség az önképzéssel, az állandó megújulásra, fejlődésre kész vezetői magatartással,
- a pedagógiai innovációk támogatása,
- a pedagógus fluktuáció csökkentése.

## Pedagógiai alapelveim

- az óvodai nevelésben a játékot a gyermek legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenységének tekintem,
- az egyéni fejlődéshez igazodó, differenciált nevelés a személyiségfejlesztés alapja,
- az anyanyelvi nevelés kultúránk átörökítése szempontjából kiemelt jelentőségű,
- az egészséges életmód szokásainak kialakítása az egészség megőrzésének biztosítéka,
- a tudatosan tervezett és szervezett nevelő hatások rendszere teszi lehetővé a képességek fejlesztését,
- a természet szeretete, a környezetvédelem, a fenntartható fejlődés óvodai módszereinek elsajátíttatása létfontosságú gyermekeink jövője szempontjából,
- nevelőmunkánk a gyermekek egyéni megfigyelési rendszerére épül,
- a preventív szemléletű nevelői gyakorlattal, a segítő szakemberekkel való együttműködéssel (logopédus, gyógypedagógus, óvodapszichológus) a sajátos nevelési igényű gyermekek lemaradásai csökkenthetők,
- a családokkal való együttműködés, a szülők elégedettsége elengedhetetlen feltétele a hatékony óvodavezetésnek.

## Intézményi jövőképem

Az Albertfalvai Óvoda elkövetkezendő öt évében is olyan intézményt szeretnék irányítani, amely szükségszerűen reagál a lakókörnyezet változásaira, értékközvetítő, átadó szerepét vállalva biztonságos nevelőkörnyezetet teremt a hozzánk járó kisgyermek számára.

Pedagógiai programunkban kollégáimmal együtt foglalmaztuk meg, milyen a mi óvodánk, ahol a törvényi előírásokat betartva, gyermekeinket neveljük, fejlesztjük:

- a gyerekek érzelmi biztonságban, szeretetben nevelődnek, érdekeik mindenek felett állnak,
- a pedagógusok nevelési gyakorlatát a megengedő, bátorító, gondoskodó nevelési stílus mellett a befogadás, a kivárás, az elfogadás jellemzi,
- a sajátos nevelési igényű gyermekeink (légúti megbetegedéssel küzdő, beszéd fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos és autizmus spektrum zavarral élő) saját fejlődésű ütemének megfelelő támogató nevelésünk eredményeképpen képesek lesznek az iskolakezdésre,
- egészséges harmonikus személyi fejlődéséhez szükséges személyi-tárgyi feltételek biztosítottak,
- szabad játékának feltételei megteremtődnek,
- a szokás- és szabályrendszerek biztonságot nyújtó keretei a nevelésnek,
- tevékenységeink szervezése a gyermekek életkori sajátosságokhoz igazodik, ezáltal óvodásaink sokoldalú tapasztalatszerzési lehetőséghez jutnak,
- az alkalmazotti közösségre továbbra is az együttműködés jellemző,
- az öt épületünkben dolgozó kollégák szakmai munkacsoportokban, teamekben adják egymásnak tapasztalataikat, a továbbképzéseken megszerzett tudásukat,
- munkatársaink lépést tartanak a szakmai fejlődéssel, tudásukat, ismereteiket bővítik, pedagógusként „az egész életen tartó tanulást” tartják követendőnek,
- a nevelési folyamatokban a gyermeket körülvevő felnőttek (szülő, óvodapedagógus, logopédus, gyógypedagógus, óvodapszichológus, pedagógiai és gyógypedagógiai asszisztens, dajka, technikai munkatársak) viselkedése, nevelői magatartása példaértékű és a gyermekek érdekeit szolgálja.

## **II. HELYZETELEMZÉS - Az intézményértékelés jogszabály által előírt hét területén**

2015-ben az Albertfalvai Óvoda három, addig önálló óvoda összevonásával jött létre. A három épületből álló Bükköny Óvoda vezetőjeként pályáztam meg az óvodavezetői pozíciót. Akkori pályázatomnak egyik alappillére volt, hogy az Ezüstfenyő Óvoda és a Pajkos Óvoda sajátos egyéni arculatát, hagyományait továbbra is megtartom, erősítem. Mára már ezek a pedagógiai értékek az Albertfalvai Óvoda Pedagógiai programjának meghatározó részeivé váltak.

Az öt éves ciklus első éveiben legfontosabb feladatunk volt, az Albertfalvai Óvoda szakmai dokumentum rendszerének megalkotása, az új szervezeti rendszer kialakítása. A vezetői programomban megtervezettek szerint, fő célkitűzéseimet a nevelőtestület együttműködésével sikerült megvalósítanom:

- elkészítettük óvodánk Szervezeti és Működési Szabályzatát, a Házi rendet,
- a függetlenített óvodavezető helyettes, a vezető helyettesek és a munkaközösség vezetők aktív együttműködésével, nevelőtestületünk támogató segítségével a három óvoda pedagógiai értékeire építve, de új tartalmakkal bővítve megalkottuk Pedagógiai programunkat,
- kidolgoztuk ellenőrző- értékelő rendszerünket,
- megszerveztük az új, óvodaközi munkaközösségeket,
- nagy hangsúlyt fektettünk a szakmai információáramlás kiépítésére,
- közösségépítő programokat szerveztünk egymás szakmai munkájának megismerésére.

Óvodai szervezetünk kiépítése egybeesett a Köznevelési törvény fokozatos bevezetésével. A törvényi rendelkezéseknek megfelelően alakítottuk át szakmai gyakorlatunkat, meglévő szabályzatainkat. Az első években ezek a plusz feladatok nagy megterhelést jelentettek egész nevelőközösségünk számára. A nehézségeken közösen túljutva, elkészítettük az újabb szakmai dokumentumokat, megszerveztük a minősítéseket, sikeres vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésen vettünk részt. Nevelőtestületünk együttműködésének köszönhetően óvodásaink nevelése, képességeinek fejlesztése - a Pedagógiai programunkban foglaltak szerint - továbbra is az elvárt szakmai színvonalon valósult meg.

### **1. Pedagógiai folyamatok: Tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés, korrekció**

Intézményünk legfőbb stratégiai programja, az Albertfalvai Óvoda Pedagógiai programja 2016. szeptember elsejétől került bevezetésre. A szakértő, a fenntartó és a szülői szervezet véleménye szerint is olyan szakmai dokumentum készült, amely hosszabb távra meghatározza az óvoda nevelői szemléletét, módszereit és a fejlesztés irányait. Programunkban – Az óvodai nevelés alapprogramjával összhangban – kiemelten kezeltük óvodásaink készség-és képességfejlesztését annak érdekében, hogy óvodásaink elérjék az iskolakezdéshez szükséges testi, lelki, és szociális érettséget.

Szakmai céljaink eléréséhez szervezetünk rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, melyek elkészítésekor és az egyes dokumentumok módosításakor figyelembe vettük a külső és belső partnereink véleményét, az óvoda körzetében bekövetkezett változásokat, a közoktatási rendszer változtatásait.

#### 2015-2020 közötti időszakban elkészített intézményi dokumentumai:

Szervezeti és Működési Szabályzat, Házi rend (2015, módosítás: 2018)  
Pedagógiai program (2016, módosítás: 2018)  
Önértékelési és teljesítményértékelési program (2016, módosítás: 2017)  
Intézményértékelési - teljesítményértékelési- szabályzat (2018)  
5 éves továbbképzési program (2018)  
Adatvédelmi szabályzat (2018)

nevelési évek munkaterve (2015-2020.)  
nevelési évek beszámolója (2015-2019.)

Ezeknek a dokumentumoknak az elkészítésében sokat segítettek a fenntartó által megbízott szakértők, akik a szakmai tartalmak mellett a törvényességi szempontok meglétét is vizsgálták.

Főbb intézményi céljainkat a vezetői pályázat rövid, közép és hosszú távú tervei, a Pedagógiai program, az Önértékelési program tartalmazza, ezeken alapulnak az éves munkatervek, továbbképzési tervek és az egész éves munkánkat összefoglaló beszámolók. Ezek a dokumentumok koherensek egymással, az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapelvei alapján készültek. Terveink megvalósítása a munkatervben megfogalmazott céljaink és feladataink alapján beszámolóinkban nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlatunkban megvalósultak mindazok, melyeket intézményi, csoportszinten és a gyermekek egyéni fejlesztésében megterveztünk. Ellenőrzési-értékelési rendszerünkben (dokumentumok, szakmai munka, nevelőmunka ellenőrzése) az eredményességet adatokkal hitelesítjük, ezáltal nevelőmunkánk hatékonysága is meghatározható. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása a nevelőtestületi, alkalmazotti értekezleteken történik, a következő év munkaterve ezekre a közösen megbeszélte, jegyzőkönyvben rögzített szakmai tartalmakra épül. A külső értékelések (vezető és az intézményi tanfelügyeleti értékelés) is a vezetői és intézményi célok teljesülésének eredményességéről adtak visszajelzést.

#### Belső értékelési rendszerünk alapján történt ellenőrzések:

Az ellenőrzések tárgya	2015/2016.	2016/2017.	2017/2018.	2018/2019.
Pedagógus önértékelés	x	x	x	x
Vezetői önértékelés		x		x
Teljes körű intézményi önértékelés			x	
Teljesítményértékelés	x	x	x	x

Az eltelt négy év alatt az 54 fős nevelőtestületből **43 pedagógus önértékelését** végeztük el. A 2019/2020. nevelési évben 8 pedagógus önértékelését terveztük, de a vírushelyzet miatt ebből ötöt tudtunk megvalósítani.

***Fejlesztésre megjelölt területek, amely valamennyi vagy a legtöbb önértékelésben részt vevő óvodapedagógus esetében azonos és az önfejlesztési tervekben is megjelentek:***

- IKT eszközök használata, beépítése az óvodapedagógusok felkészülésébe, önfejlődésébe, dokumentáció készítésébe,
- a tehetség ígéret felismerése és támogatása,

- a sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási problémával küzdő gyermekek tanulási folyamatainak segítése, a differenciálás lehetőségeinek feltárása,
- konfliktus megelőzés és kezelés,
- anyanyelvi nevelés – beszédértés, beszédészlelés fejlesztése,
- környezettudatos magatartás, fenntarthatóságra nevelés lehetőségei az óvodában.

Az intézmény éves munkatervében is kiemelt feladatként terveztük ezeket a területeket, melyekhez munkaközösségeink bemutatói is kapcsolódtak.

Az intézményi önértékeléshez kapcsolódó intézkedési tervekben is az önértékelés eredményeit, fejlesztési lehetőségeit vettük alapul:

- az elvégzett önértékelések és vezetői ellenőrzések azt mutatták, hogy a pedagógusok kevésbé alkalmazzák az IKT eszközöket pedagógiai munkájukban,
- az egységes gyermekmérési rendszerünket módosítanunk kell,
- az SNI gyermekek inklúziójában, nevelésében az óvodapedagógusok szakmai tudásának folyamatos fejlesztése szükséges.

#### Szakmai dokumentációs rendszerünk belső ellenőrzése:

Az ellenőrzések tárgya	2015/2016.	2016/2017.	2017/2018.	2018/2019.
Felvételi és mulasztási napló	3x	3x	3x	3x
Csoportnapló	2x	2x	2x	2x
Egyéni fejlődési napló	2x	2x	2x	2x

Az óvodavezető és a függetlenített óvodavezető helyettes végez dokumentumellenőrzéseket, a folyamatos ellenőrzés azonban a székhely és a telephelyek vezető helyetteseinek feladata.

Az óvodapedagógusok szakmai gyakorlatának, nevelőmunkájának, módszertani kultúrájának ellenőrzése az önértékelésekkor történik (ezeken az alkalmakon az óvodavezető vagy a függetlenített óvodavezető helyettes is részt vesz). Az óvoda alkalmazásában lévő gyógypedagógus és óvodapszichológus munkájának ellenőrzéséhez a szakszolgálatnál dolgozó pedagógusok segítségét kértük.

Az új óvodapedagógus kollégák szakmai munkájának megismerését (a gyermekekkel való bánásmódját, módszertani felkészültségét) függetlenített vezető helyettes kollégámmal együtt végezzük. Két alkalommal látogatjuk meg az újonnan felvett óvodapedagógust, utána a pedagógus kollégával együtt összegezzük a látottakat. A pedagógus kompetenciák szerint írásba foglaljuk a kolléga szakmai erősségeit, a fejlesztendő területeket.

Külső ellenőrzések, minősítések:

Ellenőrzés, eljárás	2015/2016.	2016/2017.	2017/2018.	2018/2019.
Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés			sikeres tanfelügyeleti ellenőrzés	
Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés			sikeres tanfelügyeleti ellenőrzés	
Minősítő vizsga (gyakornoki)	1 fő	1 fő	-	2 fő
Minősítési eljárás (Pedagógus II. fokozat)	1 fő	6 fő	-	4 fő
Minősítési eljárás (mesterpedagógus fokozat)			3 fő	1 fő

A tanfelügyeleti vezetői és intézményi ellenőrzést végző bizottság elfogadta a vezetői és intézményi ellenőrzés önfejlesztési illetve intézkedési terveit.

Mind a vezetői önfejlesztési tervekben, mind az intézkedési tervekben foglaltak az elkövetkezendő öt év feladatait is meghatározzák.

A vezetői önfejlesztési tervek céljai és feladatai:

<b>1.Fejleszthető terület:</b>	<b>Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása</b>
--------------------------------	--

Fejlesztési feladat neve/azonosítója:	A szervezetfejlesztéssel kapcsolatos továbbképzéseken, előadásokon való részvétel
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	Az öt épületben lévő, nagyszámú nevelőtestület szervezeti egységének erősítése, a fluktuáció csökkentése, stabil nevelőtestület kialakítása

<b>2.Fejleszthető terület:</b>	<b>Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása</b>
--------------------------------	---

Fejlesztési feladat neve/azonosítója:	A négy mesterprogram megjelenítése, működtetése az éves munkatervben
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	Legfőbb intézményi célunk, hogy a mesterprogramokban foglaltak hasznosuljanak, közvetve és közvetlenül is eredményesebbé tegyék a gyakorlati nevelőmunkát.

<b>3.Fejleszthető terület:</b>	<b>Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása</b>
--------------------------------	---

Fejlesztési feladat neve/azonosítója:	A már jól működő szakmai centrum programjainak továbbfejlesztése
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	A kerület egyik szakmai centrumaként folyamatosan színvonalas programokat kell tartanunk mind a saját, mind a kerület óvodapedagógusai számára

<b>4.Fejleszthető terület:</b>	<b>A pedagógiai-szakmai szolgáltató tevékenység stratégiai vezetése és operatív irányítása</b>
--------------------------------	--

Fejlesztési feladat neve/azonosítója:	Az Albertfalvai Óvoda módosított Pedagógiai programjának, SZMSZ-nek, házirendjének bevezetése
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	A törvényváltozások értelmében módosítottuk programunkat, szabályzatainkat

<b>5.Fejleszthető terület:</b>	<b>Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása</b>
--------------------------------	--

Fejlesztési feladat neve/azonosítója:	A folyamatos személyes kapcsolattartásra törekvés az alkalmazotti közösség tagjaival
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	Az év végi klímamérések legkevesebb százalékot kapott értékei: az óvodavezető személyes kapcsolatai a dolgozókkal

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzéskor elfogadott intézményi intézkedési tervek:

<b>1.Fejlesztésre kijelölt terület:</b>	<b>6. Kompetencia: A pedagógiai munka feltételei</b> Az intézmény pedagógusai az IKT eszközöket rendszeresen alkalmazzák a nevelő munkában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető legyen
<b>A fejlesztés célja, indokoltsága:</b>	Kimutathatóan növekedjen az óvodapedagógusok körében az IKT eszközök használata Az elvégzett önértékelések és vezetői ellenőrzések azt mutatták, hogy a pedagógusok kevésbé alkalmazzák az IKT eszközöket pedagógiai munkájukban

<b>2.Fejlesztésre kijelölt terület:</b>	<b>1.Kompetencia: Pedagógiai folyamatok</b> Feladatunk az intézményben folyó nevelő munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési /mérési rendszer felülvizsgálata, módosítása
<b>A fejlesztés célja, indokoltsága:</b>	Az egységes gyermek mérési rendszer felülvizsgálata, módosítása A 2016-ban kidolgozott gyermek megfigyelési rendszer felülvizsgálatra és módosításra szorul

<b>3.Fejlesztésre kijelölt terület:</b>	<b>7. Kompetencia</b> A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történjen, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. (SNI gyermekek inklúziója, fejlesztése)
<b>A fejlesztés célja, indokoltsága:</b>	A nevelőtestület szakmai tudása fejlődjön a SNI gyermekek inklúziójában, fejlesztésében Intézményünk alapító okirata alapján szükséges a nevelőtestület szakmai tudásának fejlesztése az igények és elvárások szerint az SNI gyermekek nevelésében

Negyedik éve végzünk a tanköteles korú gyermekek körében **neveltségi mérést**. A megfigyelés módszerét alkalmazva a gyermekek egyéni fejlődési naplója alapján összesítjük, végzünk százalékos kimutatást óvodásaink képességeinek alakulásáról. A négy év százalékos értékei közel azonosak. Óvodásaink egyéni képességeinek fejlesztése, erősítése ezeken a méréseken alapul. Eredményeinket az éves beszámolók tartalmazzák.

<b>Tanköteles korú gyermekek 196 gyermeket vizsgáltunk 2018/2019. nevelési év</b>	<b>Összesen</b>	<b>%</b>
<b>Számuk:</b>	<b>196</b>	<b>100</b>
<b>Ebből iskolába megy:</b>	<b>136</b>	<b>70</b>
<b>Marad:</b>	<b>60</b>	<b>30</b>



A legutóbbi mérés eredménye az egészséges életmód részterületein (gondozás, önkiszolgálás) 90%-os volt. A társakhoz, felnőttekhez, közösséghez fűződő érzelmi viszony területén a legkisebb százalék 70%, a legmagasabb 87% volt. Az eredmények azt is tükrözik, hogy az óvodába maradó gyermekeknél melyek azok a területek, ahol fejlesztésre van szükség:

- a társakhoz fűződő érzelmi viszony, együttműködési képesség,
- konfliktus megoldó képesség,
- a közösségi élet szokásainak és a kulturált viselkedés szabályainak betartása.

Jogszába írja elő a **gyermekek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének mérését**. Az év végi beszámolóink tartalmazzák a mérési eredményeket, az azokra épülő fejlesztési lehetőségeket. A 2018/2019. nevelési évben az alábbi intézményi erősségeket és fejlesztési lehetőségeket foglalmaztuk meg az értékelt területeken:

Erősség:

- a másság elfogadása,
- sok közös tapasztalat és élmény,
- a korcsoportok közötti együttműködés.

Fejleszthető területek:

- problémamegoldó képesség, relációk érzékelése, időérzékelés fejlesztése,
- érzelmi-akarat funkciók, nyelvi kommunikáció fejlesztése.

Intézményi, belső méréseinket megerősíti az **Újbudai Pedagógiai Iroda külső méréseinek** eredményei. A bemeneti mérést az iskola 1. osztályában végzik el, melynek százalékos eredményeiről minden évben tájékoztatást kapunk.

2019.	az óvodából részt vett gyermekek száma	átlag	maximum	minimum	szórás
Albertfalvai Óvoda	84 fő	79%	91%	53%	9%

A mérések bizonyos részfeladatai nehézséget okoztak még a jó eredményt elérő gyermekeknek is. Mivel az egyes feladatok eredményeit is megkapjuk, ezekre a részterületekre tervezzük meg éves munkatervünkben óvodásaink csoportos és egyéni fejlesztését.

Az alábbi részképességek fejlesztését terveztük:

- téri irányok gyakorlása mozgásos feladatok beépítésével,
- szem-kéz koordináció fejlesztése mikro csoportos tevékenységek segítségével.

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Óvodaépületek	Csoportszám	2015/2016. október1.	2016/2017. október1.	2017/2018. október1.	2018/2019. október1.
Albertfalvai Óvoda székhely	8	179	170	171	162
Bükköny	7	156	166	146	145

Óvoda telephely					
Pajkos Óvoda telephely	5	119	108	116	115
Érem utcai telephely	3	59	55	53	53
Derzsi utcai telephely	2	44	42	34	40

Pedagógiai programunkban megfogalmazottan **óvodásaink személyiségfejlesztésének** alapfeltétele az érzelmi biztonság, az otthonosság, a derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör, az óvodapedagógus állandó jelenléte.

Óvodai életünket úgy szervezzük, hogy gyermekeinknek minél több közös élményük legyen, hiszen így fejlődnek erkölcsi tulajdonságaik. Nagy szerepet szánunk mindennapi nevelési gyakorlatunkban a szabad játéknak. Különösen a szerepjátékok alkalmasak arra, hogy azokban a gyermeki érzelmek kifejeződjenek és egyben fel is oldódjanak. „Az egymással való kapcsolatteremtésükben vehetjük észre a változást, az újat, a visszaesést, visszahúzódást, amely alapján gyermekeink személyiségének kibontakoztatását elősegíthetjük.”(PP 5.4.)

Pedagógiai programunkban kiemelésre kerültek azoknak a **kulcskompetenciáknak a fejlesztése**, amelyek az iskolai tanuláshoz elengedhetetlenül szükségesek:

- a kognitív alapképességek: gondolkodási, problémamegoldó, beszédértési képességek
- a személyes kompetencia alapképességei: önszabályozó, önfejlesztő képességek
- a szociális kompetencia alapképességei: együttműködési, kommunikációs képességek

Az óvodánkban folyó nevelőmunkánk keretei, nevelői módszerei a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével került kialakításra.

Az Albertfalvai Óvodába járó valamennyi kisgyermek szociális helyzetéről rendelkezünk megfelelő információval. Óvodapedagógusaink rendszeresen egyeztetnek az épületenkénti gyermekvédelmi felelőssel, a súlyosabb problémák intézésébe gyermekvédelmi koordinátorunk is bekapcsolódik. Intézményünk öt épületébe változatos szociokulturális háttérből érkeznek gyermekeink. A gyermekek, családok megismerése mellett nevelőmunkánkban kiemelten tervezzük differenciált segítségüket, fejlesztésüket, különös tekintettel a szociális- vagy más hátránnyal élő gyermekek esetében. Fontosnak tartjuk, hogy gyermekeink szociális készségei és képességei (együttműködés, segítőkészség, együttérzés, önzetlenség, figyelmesség stb.) a közös programok, élmények hatására fejlődjenek.

Az intézményi gyermekvédelmi koordinátor folyamatos kapcsolatban van az Újbudai Humán Szolgáltató Központ munkatársaival, 2018-tól szociális segítő munkatársak tartanak épületeinkben prevenciós foglalkozásokat.

Az Ezüstoffenyő székhely épületünkben a szülők számára szervezett tréning témakörei voltak:

- Rendszerként működő világ
- Szerepeink összehétközése, prioritások, generációról, generációra örökített nevelési gyakorlatok
- Kapcsolatok, konfliktusok, erőforrások, együttműködő kommunikáció
- Elég jó szülőnek lenni

Gyermekek számára szervezett prevenciós foglalkozások a Pajkos Óvoda és a Derzsi utcai telephelyen: Meseszínház (önbizalomhiánnyal, szorongással küzdő gyermekek számára) Minden nevelési év végén gyermekvédelmi felelőseink az Újbudai Humánszolgáltató Központ számára összefoglalót készítenek az éves gyermekvédelmi feladatok elvégzéséről, gyermekvédelmi intézkedéseinkről, kapcsolati rendszerünk hatékonyságáról.

Az elmúlt időszakban az Ezüstoffenyő székhelyen nem történt gyermekvédelmi intézkedés, a Pajkos és a Bükköny Óvoda és a Derzsi telephelyeken egy-két eset kezelésére került sor, legtöbb intézkedés az Érem utcai telephelyen volt. Több védelembe vett család helyzetének segítésében vett részt a nagy tapasztalattal rendelkező gyermekvédelmi felelősünk.

A legutóbbi beszámolónkban szereplő intézményi adatok (2019.október)

HH gyermek	2 fő
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	4 fő
szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	211 fő
3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	120 fő
tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	39 fő
veszélyeztetett gyermek	4 fő

A 2018/2019-es nevelési évben a második alkalommal került megrendezésre a karácsonyi ünnepek megelőző hetekben a „Cipősdoboz” akciónk. Azt gondoljuk, ennél jobb alkalom nincs arra, hogy felhívjuk a szülők és a gyermekek figyelmét a rászorulókra. Az alapítvány visszajelzést is küldött arról, hol kerültek a dobozok szétosztásra, melyről a szülőket is értesítettük.

Az Alapító okiratunk szerint a következő épületeinkben folyik a sajátos nevelési igényű kisgyermekek integrált nevelése:

Albertfalvai Óvoda székhely	légúti megbetegedésben szenvedő gyermekek nevelése (két kis létszámú csoportban)
Bükköny Óvoda telephely Érem utcai telephely Derzsi utcai telephely	enyhe értelmi fogyatékos és autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek integráló nevelése
Pajkos Óvoda telephely	beszéd fogyatékos gyermekek fejlesztő nevelése

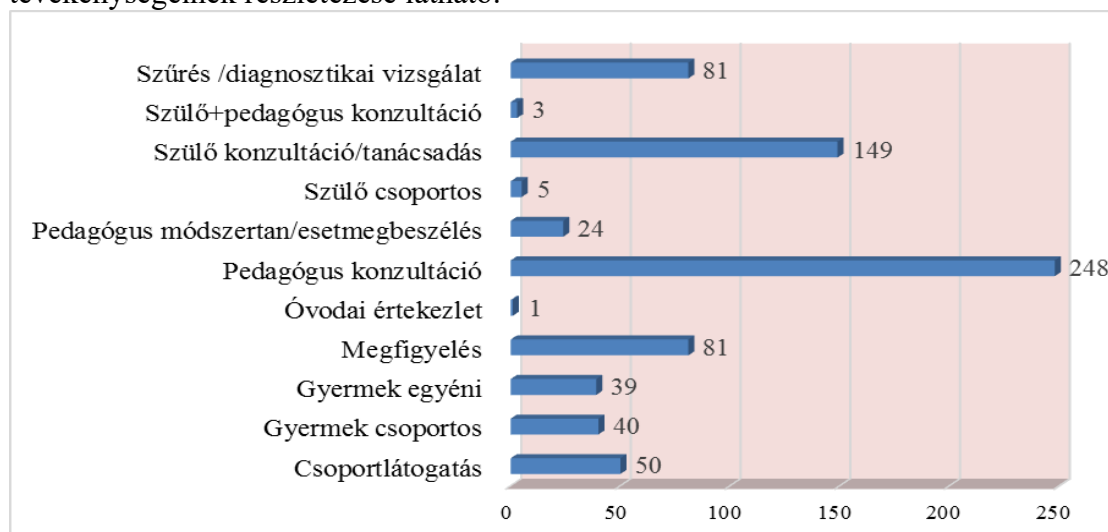
A sajátos nevelési igényű gyermekek integráló nevelésében az óvodapedagógusok együttműködnek a logopédussal, gyógypedagógussal, külső utazó gyógypedagógusokkal, a szakszolgálat munkatársaival, óvodapszichológussal. Az óvodapedagógusok nevelő, fejlesztő tevékenységeit a csoportokban a pedagógiai asszisztensek és a dajkák segítik. Sajnos a szakértői véleménnyel rendelkező kisgyermekek száma egyre növekszik. A szakvéleményben megadott óraszámban a gyermekek nagy részét el tudtuk láttatni a saját és az utazó szakemberekkel, de többször előfordult már, hogy az év közben szakértői véleményt kapó kisgyermeknek nem találtunk azonnal fejlesztő szakembert. A BTM-es óvodásaink

fejlesztésében ettől a nevelési évtől kezdődően az Érem utcai telephely óvodapedagógusa is részt vesz, aki időközben fejlesztő pedagógus végzettséget szerzett.

SNI gyermekek létszámának alakulása az október 1-i statisztikai jelentések alapján

Székhely/telephely	nevelési év	Autizmus spektrum zavarral élő	Beszéd fogyatékos	Egyéb pszichés zavar
Bükköny Óvoda telephely	2015/2016.	2	0	1
	2016/2017.	1	0	3
	2017/2018.	2	0	4
	2018/2019.	5	0	6
	2019/2020.	4	0	5
	<b>Összesen</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>19</b>
Érem utcai telephely	2015/2016.	2	0	0
	2016/2017.	1	0	1
	2017/2018.	1	0	1
	2018/2019.	2	0	1
	2019/2020.	3	0	1
	<b>Összesen</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Pajkos Óvoda telephely	2015/2016.	0	4	0
	2016/2017.	0	4	5
	2017/2018.	0	7	2
	2018/2019.	0	7	0
	2019/2020.	0	5	4
	<b>Összesen</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>11</b>

Az óvodánk alkalmazásában lévő gyógypedagógus és óvodapszichológus az év végi beszámolóban foglalja össze és értékeli az egész évi fejlesztő munkáját. Gyógypedagógusunk a tavalyi nevelési évben 20 fő sajátos nevelési igényű és 3 fő beilleszkedési tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermeket látott el. A gyermekekkel egyéni és kiscsoportos formában foglalkozott. Óvodapszichológusunk az előző nevelési évben rendszeres pszichológiai megsegítésben részesített 81 kisgyermeket. Az alábbi diagramon tevékenységeinek részletezése látható:



Gyógypedagógusunk és óvodapszichológusunk nevelőtestületünk aktív tagjai. Nagy gondot fordítanak a szülőkkel való konzultációra is, hiszen fejlesztő munkájuk akkor eredményes, ha a szülők is támogatják és segítik gyermekük fejlesztését.

A kerületi szakszolgálat logopédusai is hatékony segítséget nyújtanak óvodapedagógusainknak a gyermekek anyanyelvi nevelésében, beszédfejlesztésükben.

Erősség: jól működő gyermekvédelmi felelős rendszerünk, az SNI gyermekek fejlesztésében együttműködés a belső és a külső szakemberekkel

Fejleszthető területek: az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztensek továbbképzése a sajátos nevelésű gyermekek integráló nevelése terén, változatos fejlesztési módszerek elsajátítása

## **Tehetséggondozás**

Minden nevelési évben regisztráljuk a tehetségígéretes kisgyermekek számát az óvodapedagógusaink által meghatározott területeken (vizuális nevelés, zenei képességek, kreatív gondolkodás, logikai képességek, mozgásfejlettség). Több óvodásunk is van minden évben, akik több területen kiemelkedő képességgel rendelkeznek. Az eddigi négy év átlagát tekintve évente 30 kisgyermeket tartottak kollégáim tehetségígéretnek. Óvodapedagógusaink a szülőkkel és a segítő szakemberekkel is egyeztetve az egyéni fejlődési naplóban rögzítették a tehetséges gyermekekkel való foglalkozás módszereit. A gyermekeket érdeklődési területüknek megfelelően sok-sok új információval, élménnyel, tevékenységekkel kínálták meg.

Intézményünkben az alábbi tehetséggondozó programokat szerveztek pedagógusaink:

- Szocioemocionális Pedagógiai Terápia (Varázsjáték): érzelmi-szociális készségek, érzelmi, anyanyelvi nevelés
- Szivárvány szélforgó napok (kreativitásra ösztönző vizuális technikák, zene, tánc, mese, játékos mozgás)
- drámajátékos fejlesztés az érzelmi intelligencia fejlesztésére

## **Felzárkóztatás**

A képességeikben lemaradt kisgyermekeket nevelőmunkánkban differenciált bánásmódban részesítjük, a két óvodapedagógus által egyeztetett és rögzített fejlesztési terv szerint egyénileg fejlesztjük részképességeiket. Az előrehaladást vagy a stagnálást a szülőkkel megbeszéljük, közösen keressük a továbbhaladás lehetőségeit. Ha szükség van rá, segítő szakemberekhez fordulunk (logopédus, óvodapszichológus, gyógypedagógus).

Az óvodában maradó tanköteles korú gyermekek számára az óvodapedagógusok egyéni fejlődési tervet készítenek azoknak a képességeknek a fejlesztésére, amelyek az iskolai tanulás megkezdéséhez szükségesek. Fejlesztésüket a csoportban oldják meg egyéni vagy csoportos módszerekkel. Az óvodapedagógusok beszámolója szerint az óvodában maradó gyerekek is elérték év végére az iskola megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A tanköteles korú gyermekek fejlesztő munkájában kiemelt szerepet kapott a figyelem, a megfigyelőképesség, a gondolkodási képességek, a szám és mennyiségfogalom, az anyanyelvi képességek, ritmusérzék és a koordinációs képesség fejlesztése. Kollégáim az egyéni bátorítás, önbizalom fejlesztés, erősítés módszereit alkalmazták.

## Az óvoda közösségépítő tevékenységei a szülők részvételével

Az Albertfalvai Óvoda Szülői Szervezetének 3 tagú elnökségével (mindegyik épületet képviseli egy-egy szülő, együttes aláírási joguk van) a nevelési év folyamán többször is találkoztunk, megbeszéléseket tartottunk. Az óvoda alapítása óta csak az Ezüstfenyő székhely Szülői szervezete képviselőjének személye változott. Az eddigi közös munkánk eredményeként értékelem a képviselők aktivitását, segítőkészségüket egy-egy probléma megoldásában, a többi szülő gyors és pontos tájékoztatását (saját e-mail rendszerükön keresztül). A legtöbb esetben sikerült a felmerülő kérdéseket tisztáznunk, közösen megoldást találnunk (pl. betegségek, fertőzések az óvodaépületeinkben, honlapunk szerkesztéséhez javaslatok, kérések).

Három épületünkben tartunk évi két alkalommal a szülői munkaközösségi vezetőknek (a csoportok képviselőinek) értekezletet, ahol az adott épületbe járó gyermekek nevelését, közös programokat, többeket érintő problémákat valamint elért nevelési eredményeinket beszéljük meg. Közös értekezleteinkről, megbeszéléseinkről minden alkalommal jegyzőkönyvet vagy feljegyzést készítünk.

A 2018/2019-es nevelési év során a következő közösségépítő tevékenységek valósultak meg a szülők részvételével:

közösségépítő tevékenységek, alkalmak	az öt épületben megtartott szülő-óvoda alkalmak	az öt épületben résztvevő szülők száma
szülői értekezlet	27	641
fogadóóra	61	85
réteg szülői értekezletek (pl. az iskolába menők szüleinek)	18	190
szülőbevonással lebonyolított programok (sütés-főzés, barkácsolás, stb. együtt)	134	1639
nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére	7	114
nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére	13	593
ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	119	1636
csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, stb.)	21	353
óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, stb.)	60	207
családokat támogató programok, (vásárok, gyűjtések, stb.)	30	471

#### Erősségek:

- a szervezett programok és a résztvevők száma,
- a szülők tájékoztatása a gyermekek fejlődéséről,
- ünnepeken, jeles napokon történő aktív szülői részvétel (ünnepekhez kapcsolódó kézműves délutánok, mesedélután OVI-Színház),
- szülőbevonással lebonyolított programok (közös sütés, barkácsolás, kirándulás, színházlátogatás, kísérletezés stb.),
- óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (kertrendezés, fénymásolás, varrás stb.).

#### Fejleszthető területek:

- a szülők bevonása az értekezletek folyamatába,
- a szülőket érdeklő egyes témákban (pedagógiai, pszichológiai, logopédiai) fórumok, ill. rétegszülői értekezletek tartása,
- egyes csoportokban az aktivitás, motiváció növelése,
- több közös kirándulás, művészeti jellegű tevékenység szervezése.

### **3.Eredmények**

Beiskolázási adataink az előző négy nevelési évben

	2015/2016.	2016/2017.	2017/2018.	2018/2019.
Tanköteles korú gyermekek	219	234	191	196
Ebből iskolába mennek	158	158	135	136
%	72%	67%	70%	70%

A négy év adatait áttekintve az iskolát megkezdő gyermekeink száma alig változott. Eddigi gyakorlatunknak megfelelően az óvodapedagógusok a szülőkkel, ha szükséges volt a segítő szakemberek bevonásával (logopédus, gyógypedagógus, óvodapszichológus) alakították ki véleményüket a gyermekek iskolaérettségével kapcsolatban. Az óvodapedagógusok minden óvodában maradó kisgyermek fejlődési naplójában rögzítették a gyermek óvodában maradásának okát. Egyéni tervet készítettek a gyermekek részképességeinek fejlesztésére.

Ebben a nevelési évben azonban – a törvényváltozások értelmében- a szülők gyermekük óvodában maradásának kérelmét már az Oktatási Hivatalhoz nyújthatták be. Kerületünkben - átmeneti intézkedésként - a FPSZ XI. Kerületi Tagintézmény szakemberei még elvégezték az iskolaérettségi vizsgálatokat. A 2020/2021-es nevelési évben intézményünknek is ki kell dolgozni az újfajta szabály értelmében megváltozott eljárási rendünket (véleménykérés időpontja, egységes formátumú szakmai vélemények kidolgozása).

Erősségek: a még egy évet óvodában maradó gyermekek iskolai tanuláshoz szükséges részképességek fejlesztése, az egyéni fejlődési naplóban fejlesztési terv készítése

Fejleszthető területek: az új eljárásrend kidolgozása

Célzott méréseink az elmúlt négy évben:

1.A négy évre tervezett anyanyelvi (a gyermekek mesehallgatási szokásai) felmérés 4. szakaszának elvégzése (a mérés lezárása 2018.)	<p><u>Cél:</u> a gyermekek mesehallgatási szokásainak felmérése azonos korosztályban (4. éve óvodába járók)</p> <p><u>Feladat:</u> az érintett csoportokban az előző három év szempontjai szerinti felmérés elvégzése</p> <p><u>Sikerkritérium:</u> a négy éves felmérés összesítéséből megállapítható-e az óvodai anyanyelvi nevelés (mesélés) hatékonysága</p> <p><u>Felelős:</u> óvodavezető, szakmai centrum koordinátora</p>
---	---

A gyermekek kedvenc meséi:

	Számítógépen, Tv-ben nézett mesefilm, rajzfilm,	Mesélt mese	Klasszikus és népmese	Kortárs mese
2016.év eredményei	<b>42%</b>	<b>58%</b>	26%	74%
2017. év eredményei	<b>30%</b>	<b>70%</b>	36%	64%
2018. év eredményei	<b>35%</b>	<b>65%</b>	58%	42%
2019. év eredményei	<b>21%</b>	<b>79%</b>	62%	38%

A magyar népmesék népszerűségét egyértelműen befolyásolta az óvodai mesélés, amelynek százalékos mutatói az elmúlt négy évben emelkedő tendenciát mutatnak. 36 százalékkal több gyermek jelölt meg magyar népmesét kedvenc meseként. Ez különösen biztató eredmény, hiszen a népmesék komplex módon képesek az óvodáskorú gyermekeket fejleszteni, mert általuk mind az anyanyelvi kompetenciájuk, mind a logikájuk, mind a fantáziájuk, de akár a természetismeretük is fejlődhet. Az óvodai anyanyelvi nevelés hatékonysága nagymértékben köszönhető a mesék, versek, anyanyelvi játékok tudatos és gondos kiválasztásának.

A mozgásfejlesztés módszereinek fejlesztése, különös tekintettel az egyensúlyérzék fejlesztésére (mérések a tanköteles korú gyermekek körében)

első mérés 2015. 10. 30. 213 fő	A gyermek életkorának megfelelő egyensúlyérzék	Az egyensúlygyakorlatok elvégzéséhez segítséget igényel	Kialakulatlan egyensúlyérzék (a gyakorlat elvégzésére nem képes)
Albertfalvai Óvoda	170 fő / 79 %	32 fő / 15%	11 fő / 6%
második mérés 2016. 05.15. 228 fő			
Albertfalvai Óvoda	218 fő / 95%	10 fő / 5%	-



Mind az öt épületünkben, a tanköteles korú gyermek körében végeztünk egyensúlyérzék felmérést. A mérésekből kiderül, hogy a mindennapos irányított mozgás és a rendszeres mozgásos játékok valamint a gyermekek egyensúlyérzékének célzott fejlesztése eredményeképpen a nevelési év végére 72 %-ról 92%-ra emelkedett azoknak a gyermekeknek a száma, akiknek biztossá vált az egyensúlyérzékük. Az óvodapedagógusok olyan játékos gyakorlatokat választottak, melyeket mind az életkori mind a vegyes szervezésű csoportokban jól használhatóak voltak. A vesztibuláris rendszer fejlesztését segítették az egyensúly-, a reflexgátló és a kitámasztást elősegítő gyakorlatok.

Mérési eredményeinkre épülnek a következő nevelési év munkatervében meghatározott feladataink. Nevelőtestületünk a mérések eredményeit nevelői értekezleteken, munkaközösségi foglalkozások keretében ismerik meg, a mérések összesítő eredményeit, értékeléseit pedig e-mailben is megkapják.

### **Nevelési eredményeink publikálása:**

*Közlekedésbiztonság szakfolyóirat 2016.*

Az Érem utcai tagépületünkben, a kerületben elsőként bevezetett program – a 2016-ban átadott KRESZ pályával – óvodásaink közlekedésre nevelésében jelent nagy előrelépést. A folyóiratban a telephelyünk vezető helyettese nyilatkozott óvodásaink biztonságos közlekedésre neveléséről, felsorolva azokat a képességeket, amelyek fejleszthetők a program segítségével.

*Kisgyermek című folyóirat 2017.*

Környezeti munkánk gyakorlati megvalósulása

*Óvodai Nevelés szakfolyóirat 2018.*

„Élet a Föld nevű bolygón” vegyes csoportos projektterv (két egymást követő számban jelent meg)

### **AMIRE BÜSZKÉK VAGYUNK:**

- az Anyanyelvi szakmai centrumunk programjai (a programok eredményességét az elégedettségi kérdőívek igazolják)
- Benedek Elek rajzverseny és a díjátadó ünnepélyes megszervezése
- az óvodapedagógusok mesedramatizálása gyermekeinknek
- az „Újbuda környezettudatos óvodája” pályázat eddigi eredményei:
  - 2016. 2. helyezett Albertfalvai Óvoda Székhely
  - 3. helyezett Pajkos Óvoda telephely
  - 2017. 1. helyezett Albertfalvai Óvoda
  - 2018. 1. helyezett Albertfalvai Óvoda
  - 2019. 1. helyezett Albertfalvai Óvoda
- Zöld óvodáink (Albertfalvai Óvoda székhely, Pajkos Óvoda telephely, Derzsi utcai telephely)
  - a szülők bekapcsolódása és elégedettsége óvodai programjainkon
  - a szülők aktivitása az óvodáért végzett tevékenységekben (pl. kertszépítés)
  - neveltségi szint méréseink jó eredményei
  - a kollégák és a gyermekek bekapcsolódása az érzékenyítő programokba
  - a gyermekprogramok és rendezvények nagy száma, változatossága, igényessége
  - a kerületi sport- és rajzversenyeken elért jó eredményeink (2018-ban részt vett gyermekek száma: 170 fő)
  - óvodapedagógus kollégánk kerületi mesterpedagógusi kitüntetése

#### **4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

Óvodánk a megalapítástól kezdve öt szakmai munkaközösséget működtet, ebből kettő óvodaközi, a három munkaközösség pedig a székhelyen illetve a két telephelyen végzi feladatait. Emellett két óvodaközi munkacsoportot szerveztünk, melyek az intézményi önértékelésben valamint a dokumentumaink elkészítésében és módosításában vesznek részt.

2015-től koordinálja az óvodánkban folyó egészség- és környezeti nevelésért felelős munkacsoportunk, melynek vezetőinek jelentős szerepe van abban, hogy az „Újbuda környezettudatos óvodája” pályázatán folyamatosan nagyon jó helyezést értünk el.

2017 szeptemberétől hoztuk létre óvodánkban az Anyanyelvi szakmai centrumot, melynek fő tevékenysége a kollégáink és a kerület pedagógusainak szakmai, módszertani megsegítése az anyanyelvi nevelés területén.

Intézményünk szakmai munkájának eredményessége, folyamatos fejlesztése nagymértékben ezeknek a munkaközösségeknek és munkacsoportoknak a hatékony munkavégzésén alapul. Munkaközösség vezetőink mindent megtesznek azért, hogy munkaközösségi bemutatóik, szakmai megbeszéléseik a munkatervben meghatározottak szerint a megfelelő szakmai színvonalon megvalósuljanak. Az év végi nevelési értekezleten összegzik, értékelik a munkaközösség munkáját, amely az intézményi beszámoló részét is képezi. Ezeknek az értékeléseknek, javaslatoknak alapján határozzuk meg a következő nevelési év feladatait.

Szakmai munkacsoportjaink nagy feladatot vállaltak dokumentum rendszerünk elkészítésében, módosításában. A minősítésre készülő kollégák felkészítését is ők végezték, segítették óvodapedagógusainkat dokumentációjuk összeállításában, a portfóliójukhoz szükséges számítástechnikai ismeretek megszerzésében.

##### Az önértékelést támogató munkaközösség (óvodaközi) kiemelt feladatai:

- a munkaközösség éves munkatervének – önértékelési tervének összeállítása,
- az önértékelési rendszer lebonyolításának irányítása, koordinálása az intézményben,
- a feltöltő felület megismerése, használata a munkaközösség minden tagja számára,
- együttműködés, munkamegosztás a munkaközösség tagjai között,
- kommunikáció, információátadás az épületek között,
- tudásmegosztás – az önértékelések nyitottá tételével,
- az önértékeléshez kapcsolódó dokumentumok elkészítése – különös tekintettel az önfejlesztési tervre,
- önértékelés fejlesztése a kompetenciák mentén,
- az önértékelés és a minősítés kapcsolódási pontjainak tudatosítása a nevelőtestület számára,
- az éves önértékelésre kijelölt kollégák önértékelésének előkészítése, elvégzése,
- IKT eszközök használata – az önértékelésben részt vevő kollégák esetében.

##### Értékelést és minősítést támogató szakmai munkaközösség (óvodaközi) kiemelt feladatai:

- a munkaközösség éves munkatervének elkészítése,
- a vonatkozó törvények és jogszabályok tanulmányozása és közös értelmezése,
- a törvényváltozások nyomán az óvodai dokumentumok átvizsgálása, ha szükséges módosítása,
- a szülői igényfelmérés elvégzése,
- a pedagógiai portfólió elkészítéséhez és védéséhez igény szerinti segítségnyújtás, a tudásmegosztás módszerének fejlesztése,
- a gyermeki megfigyelési rendszer módosítása, pontosítása,

- a szülői elégedettségmérések elvégzése,
- a pedagógiai munkát közvetlenül segítők és egyéb alkalmazottak teljesítményértékelésének elvégzése,
- a gyermeki neveltségi szint mérés eredményeinek összesítése,
- segítségnyújtás az intézmény működését szabályozó dokumentumok folyamatos áttekintésében, aktualizálásában (PP, SZMSZ és mellékletei, Házi rend),
- az önértékelő, önelemző képesség fejlesztésének segítése.

A három szakmai munkaközösség (Albertfalvai Óvoda székhely, Bükköny Óvoda telephely, Pajkos Óvoda telephely) kiemelt feladatai:

- SNI (autizmus spektrum zavarral küzdő, beszéd fogyatékos) gyerekek beilleszkedésének, fejlődésének segítése,
- az Újbudai Pedagógiai Iroda iskolai bemeneti mérésekben még jobb eredmények elérése,
- a módszertani ismeretek fejlesztése,
- az alapvető környezeti ismeretek megszerzése a gyermekek életkorának megfelelő közvetlen meg tapasztalást biztosító módszerekkel,
- szakmai bemutatók megtartása,
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának változásához igazodva az egészséges étkezés szokásainak kialakítása,
- a nevelőmunka reflektív értékelésének erősítése,
- az önkormányzat által biztosított közlekedési játékokkal az alapvető közlekedési szabályok elsajátítása,
- az önértékelési folyamat segítése.

Az Albertfalvai Óvodában szervezett bemutató foglalkozások témái (2017-2019.)

Albertfalvai Óvoda székhely	drámajátékok adventre hangolódva
Albertfalvai Óvoda székhely	sakkpalota az óvodában, a logika és a művészeti eszközök összekapcsolása az empátia és az elfogadás módszereivel
Albertfalvai Óvoda székhely	mesehónap nyitása, mesekiállítás
Albertfalvai Óvoda székhely	„Zene a játékban, játék a zenében” bemutató foglalkozás
Albertfalvai Óvoda székhely	Örülj velem, csináld velem!” drámajátékok interaktív foglalkozás
Bükköny Óvoda telephely	az ÚPI bemeneti mérés jobb eredményének elérése érdekében a szem-kéz koordináció fejlesztése mikro csoportos tevékenység segítségével
Bükköny Óvoda telephely	külső világ tevékeny megismerése környezeti és matematikai kapcsolata játékos cselekedtetéssel vegyes csoportban
Bükköny Óvoda telephely	a gyermeki kreativitás megjelenése, megfigyelése a konstruáló játékban – gyakorlati bemutató
Érem utcai telephely	differenciált tevékenység közben az SNI gyermek megsegítése az óvodapedagógus – pedagógiai asszisztens együttműködésével

Érem utcai telephely	az önkormányzat által biztosított közlekedési játékkal a közlekedésbiztonsági nevelés fejlesztése
Pajkos Óvoda telephely	érzékenyítés – a másság megismerése és elfogadása, szem-kéz és szem-láb koordináció fejlesztése mikro csoportos tevékenységek segítségével
Pajkos Óvoda telephely	„Élet az erdőn”, konstruáló játék lehetőségei középső csoportban
Pajkos Óvoda telephely	játéktevékenység vegyes csoportban: várépítés általunk készített elemekből
Derzsi utcai telephely	külső világ tevékeny megismerése nevelési területen mikro csoportos tevékenység

#### Az egészség – és környezeti nevelésért felelős munkacsoport kiemelt feladatai:

- a környezettudatos nevelés színvonalának fenntartása, emelése,
- a környezettudatos magatartás és gondolkodásmód kialakítása, elmélyítése,
- a természet értékeit tiszteletben tartó gyermekek nevelése,
- a fenntartható fejlődés elveinek elsajátíttatása a gyerekekkel az életkori és egyéni sajátosságaiknak megfelelő szinten és módszerekkel,
- tudatformálás a szülők körében a gyermekekkel közösen végzett tevékenységek által.

#### Anyanyelvi szakmai centrum kiemelt feladatai:

- az anyanyelv ismeretére, szeretetére nevelés,
- a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, fokozása,
- a gyermeki kérdések támogatása, a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébren tartása
- a népmese értékeinek, a nevelésben való felhasználásának hangsúlyozása,
- a hagyományok ápolása, megőrzése, közben közös élmények alakítása, az értékek közvetítése gyermekeinknek, rajtuk keresztül a szülőknek,
- szakmai programjaink szervezésével támogatást nyújtunk saját nevelőtestületünk és a kerület pedagógusai számára,
- a többi szakmai centrum programjainak megismerése, a közös tapasztalatszerzés alkalmainak megszervezése,
- a pedagógusok módszertani tudatosságának és a reflektív szemléletének fejlesztése.

#### Erősség:

- a munkaközösség tagjai egyre aktívabbak, beépítik nevelőmunkájukba a munkatervi feladatokat,
- a munkaközösség vezetők, koordinátorok vezetésével a munkafeladatok kiosztása, határidőre való elkészítése több kommunikációs csatornán is (telefon, e-mail, személyes megbeszélés) működött.

#### Fejleszthető terület:

- önértékelések, önreflexiók gyakorlása

#### **Intézményünkben négyen szereztük meg a mesterpedagógusi fokozatot:**

- óvodavezetői tevékenység, szakmai centrum kiépítése, működtetése 1 fő (98%)
- mentori feladatok ellátása (óvodapedagógus hallgatók gyakorlatának vezetése, intézményünkben a mentori feladatok ellátása) 2 fő (92%,96%)

- szakmai innováció megvalósítása, pályakezdők szakmai támogatása 1 fő (97%)

A mesterpályázatok szakértői értékelései tartalmazzák a mesterprogram intézményi hasznosulásait.

#### Óvodavezetői mesterpályázat szakértői véleménye:

„Tudatos szakmai fejlődését jól bizonyítja folyamatos igénye a szakmai önfejlesztésre. Tudás-megosztó tevékenységét hitelesen alátámasztja mentori, gyakorlat- és intézményvezetői munkája. Elégedettség mérési és trend vizsgálatai elemző-feltáró tevékenységét igazolják. A bázis óvoda létrehozása pedig innovátori szemléletét tükrözi. A bemutató portfólió dokumentumai összhangban vannak a szakmai életút bemutatásával, megerősítik az abban foglaltakat. Elfogadja, és a pedagógusi tevékenységében folyamatosan érvényesíti, hogy minden fejlesztés, innováció, tudásmegosztás, önfejlesztés tényekre, vizsgálati eredményekre és önelemzésre épül. Ismeri és alkalmazza a szakmai tudásmegosztás, valamint a szakmai támogatás változatos módszereit.”

#### Mentori mesterpályázatok szakértői véleményei:

„A szakmai munkaközösség keretein belül kollégáinak át tudja adni az ELTE-TOK mentorképzésén szerzett ismereteit, a nevelőmunkájában alkalmazott új módszereit. A szakmai dokumentumok, tervezetek, reflexiók elkészítésében is segítséget nyújthat munkatársainak. Az új kollégák szakmai támogatására és a gyakornokok felkészítésére is alkalmas a pályázó mesterprogramja.

Konzulensként és mentorként is hatékonyan segíti a főiskolai hallgatókat. A mesterprogramban személyes és intézményi célok egyaránt megjelennek. A mesterpályázatában megfogalmazott várható eredmények nemcsak a hallgatók képzésében mutatkozhatnak meg, hanem az adott nevelőközösség szakmai munkájának hatékonyabbá tételében is. A tevékenységekhez kapcsolódó szakmai dokumentumok, tervezetek mintául szolgálhatnak kollégái számára.”

#### Az innovátori mesterpályázat szakértői véleménye:

„Mind az általános, mind a résztervek célorientáltsága, kidolgozottsága, az időpontok és a határidők megjelölése egy olyan megvalósítható programot tükröz, amely képes az adott nevelőközösség szakmai tevékenységét is megújítani. A várható eredmények reálisak, jól áttekinthetők, igazodik az intézmény és a gyermekcsoport nevelési, fejlesztési terveihez. A pályázó pedagógus tervei között szerepel az is, hogy az új elemek beépüljenek az óvoda pedagógiai programjába és a kollégák mindennapi gyakorlatába. A mesterprogramban kitűzött célok reálisak és megvalósíthatók, a pályázó felkészültsége megfelelő kompetenciákat mutat mind attitűd, ismeret és képesség szinteken, a tervezett sikerkritériumok megalapozottak. Újszerűsége, ötletessége a tervezett tartalomban rejlik: az érzelmi nevelés megvalósítása a Szocioemocionális Pedagógiai Terápia (Varázsjáték) segítségével.”

A mesterprogramok időszakos elvégzéséről, a feladatok megvalósításáról az adott év végén beszámolót készítünk. Óvodavezetőként a fenntartónak küldöm meg a pályázatban meghatározott időszak szerint feladataim elvégzésének értékelését. Kollégáim pedig a nevelőtestületnek számolnak be elvégzett feladataik megvalósulásáról. Az éves munkatervünkbe a négy mesterpályázat az évi céljai és feladatai is beépülnek.

Intézményünkben kiemelten fontos feladatnak tartjuk a gyakornok kollégák mentorálását, a minősítő vizsgára való felkészítését. Kollégáink mindent megtettek azért, hogy a mentoráltak minősített vizsgája jól sikerüljön, nagyon sok segítséget nyújtottak mind a dokumentumok, mind a portfóliójuk elkészítése során.

Mesterpedagógus kollégám év végi beszámolójában az alábbiakban összegezte mentori munkáját (az általa elvégzett feladatok intézményünk Gyakornoki szabályzatában rögzítettek):

„Elsődleges célunk a szakmai felkészültségük megismerése, illetve baráti, jó munkatársi kapcsolat kialakítása volt. Előzetes elméleti tudásukat és gyakorlati tapasztalataikat az általuk megkezdett gyakornoki portfólió dokumentumaiból ismerhettük meg, amely tartalmazta a hallgatói évek során vezetett óvodai tevékenységek, illetve a záró foglalkozás tervezeteit, valamint a szakdolgozataikat.

A mentori tevékenységünk következő feladatként bemutattuk számukra intézményünket, annak szervezeti felépítését. Az Albertfalvai Óvoda Pedagógiai programjának főbb fejezeteit közösen áttanulmányoztuk. A Szervezeti és Működési Szabályzattal és az intézmény munkatervével is megismertettük őket.

Az alapidokumentumok megismerése után gyakorlati munkájuk megfigyelése érdekében hospitáltunk csoportjukban. Az első látogatás célja elsősorban pedagógus személyiségüknek, irányító szerepüknek, a gyerekekkel való kapcsolatteremtési képességüknek, kommunikációjuknak, bánásmódjuknak megismerése volt.

Fejlesztési tervük elkészítése előtt diagnosztikus értékelést végeztünk, amely segítségével konkrét fejlesztési javaslatokat és feladatokat fogalmazhattunk meg számukra. Elsősorban elméleti, módszertani felkészültségük gyarapítása volt az elsődleges cél, valamint a tervezési feladatokban való jártasság megszerzése.

Az első évre betervezett szakmai látogatások során felmérhettük pedagógiai felkészültségük szintjét, módszertani tájékozottságukról is képet kaphattunk. Fejlesztő szándékú értékeléseinkkel igyekeztünk ismereteiket bővíteni, szükség esetén szakirodalmat adtunk számukra azokban a témákban, amelyekben segítségre, ismeretgyarapításra volt szükségük.

A munkatervben meghatározott tevékenységek közé tartozott a gyakornokok hospitálása a mentorok vezette gyermekcsoportban. Igyekeztünk példát adni számukra a tervezési, szervezési, irányítási, értékelési feladatokban egyaránt. Hospitálásaik alkalmával feljegyzéseket, jegyzőkönyvet vezettek. A tevékenységek végén közösen értékeltük a látottakat. Szakmai ismereteik, tapasztalataik gyarapítása érdekében részt vettek munkaközösségi bemutatón, szakmai konferencián, előadáson, gyakran beszélgettünk nevelési helyzetek megoldásáról, tanácsot, útmutatást kértek és kaptak.”

Erősség: szabályozott, minden részletre kitérő mentori rendszer működtetése

Fejleszthető terület: minél több minősített kolléga maradjon intézményünkben

#### Az információátadás rendszere intézményünkben

Óvodánk munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az információkat leggyakrabban elektronikus úton juttatjuk el dolgozóinkhoz, de a személyes megbeszéléseken, értekezleteken is rendszeres módja az információátadásnak.

Szakmai feladataink ellátásához a szükséges információkat az alábbi módokon adjuk át:

<b>Nevelőtestületi tanácskozások</b> (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekező)	nevelőtestületi értekező havonta a székelyen ill. a telephelyeken, öt alkalommal nevelés nélküli munkanap
---	---

	megszervezése
<b>Vezetőségi értekezletek</b>	vezető helyettesi értekezlet havonta, mindig más helyszínen (az öt épületben felváltva)
<b>Óvodaközi munkaközösségek</b>	havonkénti értekezletek
<b>Óvodaszintű szakmai munkaközösségek</b>	havonkénti értekezletek
<b>Szakmai munkacsoportok</b> (gyermekvédelem, esetmegbeszélő, stb.)	általában havonta, de az esetektől függően havonta többször is
<b>Munkaértekezletek</b> az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	havonta
<b>Alkalomszerű,</b> szükség szerinti <b>munkaértekezletek</b>	az aktualitásoknak megfelelően
<b>Elektronikus kapcsolattartás</b> (e-mail, közösségi oldal, Online munkafelület használata, stb.)	folyamatosan a belső levelező rendszeren keresztül (aktualitások, programok, pályázati lehetőségek, továbbképzések, hiányzások bejelentése)

Értekezleteinket úgy szervezzük, hogy az óvodavezető vagy a függetlenített óvodavezető helyettes részt tudjon venni rajta. Értekezleteink helyszínei nagyrészt a székhely épület, de a telephelyeinken tartunk is értekezleteket, szakmai megbeszéléseket.

#### Erősségek:

- információs rendszerünk hatékonyságának megtartása.

#### Fejleszthető terület:

- számítástechnikai eszközeink bővítése.

## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

Külső kapcsolataink jól működő rendszerének a fenntartására is nagy hangsúlyt fektetünk. A mindennapi munkánk során elengedhetetlen a működésünket, nevelőmunkánkat segítő külső intézményekkel az együttműködésen alapuló kapcsolattartás.

<b><i>Partnerek</i></b>	<b><i>Kapcsolattartó a partnernél</i></b>	<b><i>Kapcsolattartó az intézménynél</i></b>
Az óvoda étkeztetését ellátó konyha	élelmezésvezető, konyhavezető	óvodavezető, függetlenített óvodavezető helyettes
Budapest Főváros XI. Kerületi Újbuda Önkormányzata Humánszolgálati Igazgatóság	a köznevelési csoport munkatársai	óvodavezető, függetlenített óvodavezető helyettes
Az önkormányzat Környezetvédelmi Osztálya	osztályvezető, környezetvédelmi kerületi koordinátor	intézményi környezetvédelmi koordinátorok
A környező általános iskolák (különböző fenntartásúak)	iskolaigazgató és a pedagógusok	óvodavezető és az óvodapedagógusok
Bölcsődék (elsősorban a	intézményvezető	óvodavezető, függetlenített

központi és a körzeti Bóbita bölcsőde)		óvodavezető helyettes
Autista Alapítvány	az alapítvány munkatársai	az óvoda gyógypedagógusa
ELTE-TOK	tutorok	gyakorlatvezetést végző óvodapedagógusok
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XI. kerületi tagintézménye	pszichológusok, logopédusok	óvodavezető, függetlenített óvodavezető helyettes óvodapedagógusok
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat szakértői bizottságai	pszichológusok	óvodavezető, függetlenített óvodavezető helyettes, az óvoda gyógypedagógusa
Üjbudai Humán Szolgáltató Központ	családsegítő szakemberek	gyermekvédelmi felelősök
Az óvoda gyermekorvosa, gyermek fogorvosa, védőnői szolgálat	gyermekorvos, asszisztensek, védőnők	óvodavezető
ÁNTSZ	területi felügyelő	óvodavezető
Oktatási Hivatal Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ	a hivatal kapcsolattartói	óvodavezető, függetlenített óvodavezető helyettes
XI. kerületi Gazdasági és Műszaki Ellátó Szolgálat	vezetők, ügyintézők	óvodavezető, óvodatitkárok
Kulturális, szabadidős intézmények (Albertfalvai Községi Ház, a KULTI intézményei)	szervezők	óvodapedagógusok, óvodatitkár
Idősek Klubja (anyák napi és karácsonyi műsorok)	szervező	óvodapedagógusok
Bozsik Program (ovi-foci)	edző	óvodavezető, óvodapedagógusok

A szülőkkel valamint az őket képviselő Szülői szervezet tagjaival, a munkatervben szabályozottan rendszeresen megbeszéléseket tartunk. Az idei nevelési évben az általunk és a szülők által kezdeményezett ügyekben, kérdésekben a tervezettnél több alkalommal is egyeztetünk e-mailen vagy személyesen. Az adatvédelmi törvény rendelkezéseinek betartásával még a faliújságot is használjuk a szülők tájékoztatására, de a legtöbb esetben már az e-mailes információátadási formát választjuk.

#### A szülői elégedettség mérésének összesítése (2019.)

A szülői elégedettséget minden épületünkben az óvodai programokra vonatkozóan két területen vizsgáltuk: a szülői értekezletekhez, valamint az óvoda által szervezett programokhoz kapcsolódóan.

	A szülői értekezletekhez kapcsolódó elégedettség	Az óvoda által szervezett programokhoz kapcsolódó elégedettség
Albertfalvai Óvoda székhely	97%	100%
Bükköny Óvoda telephely	97%	100%
Pajkos Óvoda telephely	97%	100%
Érem utcai telephely	96%	100%



Derzsi utcai telephely	96%	100%
Átlag:	<b>96,6%</b>	100%

#### Erősségek:

- időben történő tájékoztatás, az óvodapedagógusok kommunikációja, a gyermekcsoport fejlettségi állapotának a visszajelzése, a témák hasznossága, az aktuális témák, esetleges konfliktusok megbeszélése,
- kellemes, oldott hangulat, szervezés, változatos, elsajátítható technikák, az óvodapedagógusok segítőkészsége, együttműködése.

#### Fejleszthető terület:

- az átlag mindenütt 90% fölött van, ezért fontos a jó eredmények megtartása.

## **6. A pedagógiai munka feltételei**

Intézményünk infrastrukturális környezete megfelelő ahhoz, hogy az Alapító okiratban meghatározott feladatainkat valamint a Pedagógiai programunk céljait megvalósítsuk. Az EMMI rendeletben az intézmények számára kötelezően előírt eszközrendszer rendelkezésünkre áll feladataink ellátásához. 2015-től óvodaépületeinkben több felújítást, karbantartási munkát végeztek el.

A következő években azonban fontos lenne a székhely épületben az óvodaudvar felújítása, különös tekintettel arra, hogy itt folyik a légúti megbetegedéssel küzdő gyermekek kiscsoportos nevelése. A Derzsi utcai telephelyünkön pedig megoldásra vár a tornaterem kérdése. Mindegyik épületünkben szükséges az informatikai eszközeink fejlesztése.

#### Nagyobb beruházások, felújítások épületeinkben 2015-2019-ig:

- zöldfal kialakítása az Albertfalvai Óvoda székhely és a Bükköny Óvoda telephelyen,
- Érem utcai telephelyen KRESZ pálya és az óvodaudvar felújítása
- a Pajkos Óvoda telephelyen a fedett futballpálya kialakítása, villanyhálózat, vizesblokk cseréje
- Derzsi utcai telephelyen kazáncsere, ablakcsere

## **Intézményi gazdálkodás, tárgyi feltételek**

A költségvetésben az intézmény számára biztosított keretösszeget időarányosan, - a döntési folyamatokban a függetlenített vezető helyettes és a telephelyi helyettesek véleményét is kikérve- használtam fel.

Tárgyi eszközrendszerünket folyamatosan fejlesztjük. A csoportok nevelőmunkájához szükséges eszközök beszerzésénél minden esetben számítottunk az óvodapedagógusok javaslataira. Több alkalommal azokat az eszközöket vásároltuk meg, amelyeket a munkatársaink egy-egy továbbképzésen láttak, hallottak és nevelőmunkájukban hasznosnak ítélték azok használatát.

Eszközeink bővítésében nagyon sokat jelent az önkormányzat évi eszközbeszerzési támogatása valamint az „Újbuda környezettudatos óvodája” pályázatán elnyert külön támogatás, amelyet első helyezéseinkért kaptunk. A pályázaton elnyert összegből azokat az eszközöket vásároljuk meg, amelyekre javaslatot tesznek a telephelyek vezető helyettesei és a környezeti koordinátoraink. Három óvodai alapítványunk segítségével hozzájuthatunk olyan

eszközökhöz is, melyeket a költségvetési keretünkből nem tudnánk megvásárolni, de óvodásaink fejlesztésében változatos módszerek alkalmazását teszi lehetővé.

Eszközeink beszerzésénél fontos szempont számomra a tartós, jó minőségű eszközök megvásárlása, a hamar tönkremenő tárgyak környezetterhelése nagyobb, mi pedig óvodásainkat a környezettudatos szemléletre szeretnénk nevelni. Fokozottan figyelünk – és a gyermekeket is erre tanítjuk – épületeink energia felhasználására (víz, villany), valamint a keletkezett hulladék csökkentésére, a szelektív hulladék megfelelő gyűjtésére.

Önkormányzati eszköztámogatás:

2016/2017. nevelési év: 1 314000 Ft

2017/2018. nevelési év: 1 507500 Ft

2018/2019. nevelési év: 1 500000 Ft

Az „Újbuda környezettudatos óvodája” pályázata keretében első helyezéseinkért az elmúlt időszakban közel 2000000 Ft plusztámogatást kaptunk, amelyet elsősorban óvodásaink kirándulásaira, valamint környezettudatosságra nevelő gyermek programokra és eszközökre fordítottunk.

## Humánerőforrás

A költségvetésünkben meghatározott státuszok száma szerint óvodánk dolgozói:

	Pedagógusok	Nevelőmunkát segítő dolgozók	Egyéb segítő munkatársak
Albertfalvai Óvoda székhely	1 fő óvodavezető 1 fő függetlenített óv.vez.helyettes 16 fő óv.ped. 1 fő gyógypedagógus 1 fő ó.pszichológus	1 fő óvodatitkár 2 fő ped.asszisztens 8 fő dajka	1 fő konyhás 2 fő takarító 8i ill.4ó 1 fő kertész
Bükköny Óvoda telephely	14 fő óv. ped.	1 fő óvodatitkár 3 fő ped. asszisztens 7 fő dajka	1 fő konyhás 2 fő takarító 1 fő kertész
Pajkos Óvoda telephely	10 fő óv.ped.	1 fő óvodatitkár 2 fő ped.asszisztens 5 fő dajka	1 konyhás 1 fő takarító 4 ó 1 fő kertész
Érem utcai telephely	6 fő óv.ped.	1 fő óvodatitkár 4 ó 3 fő ped.asszisztens 8ó+4ó+4ó 3 fő dajka	1 fő konyhás 1 fő takarító 4 ó
Derzsi utcai telephely	4 fő óv.ped.	2 fő dajka	1 fő konyhás 1 fő kertész 4 ó

A munkatervünkbe rögzítettek szerint gyakornok és az új kollégák nevelőmunkáját a függetlenített óvodavezető helyettessel együtt ellenőrizzük.

A nyolc kompetencia mentén történik az önértékelésük és a vezetői értékelés is. (A hatodik, módosított Útmutatóban 2019-től már 9 pedagógus kompetencia szerepel.) A

fejlesztendő területek egyikére fejlesztési tervet írnak, amelyet a következő nevelési évben valósítanak meg.

Az óvodavezető helyettesek és a munkaközösség vezetői munkájának hatékonyságát is mérjük minden nevelési évben. A mért százalékok azt mutatják, hogy vezetőink – munkatársaik- szerint (80-100%-ig) a közösségünk által meghatározottak szerint végzik felelősségteljes munkájukat.

Valamennyi technikai dolgozó teljesítményértékelését elvégeztük.

A legutóbbi (2019-es) adatok a technikai dolgozók teljesítményértékeléséről, a következő területeken mértük teljesítményüket:

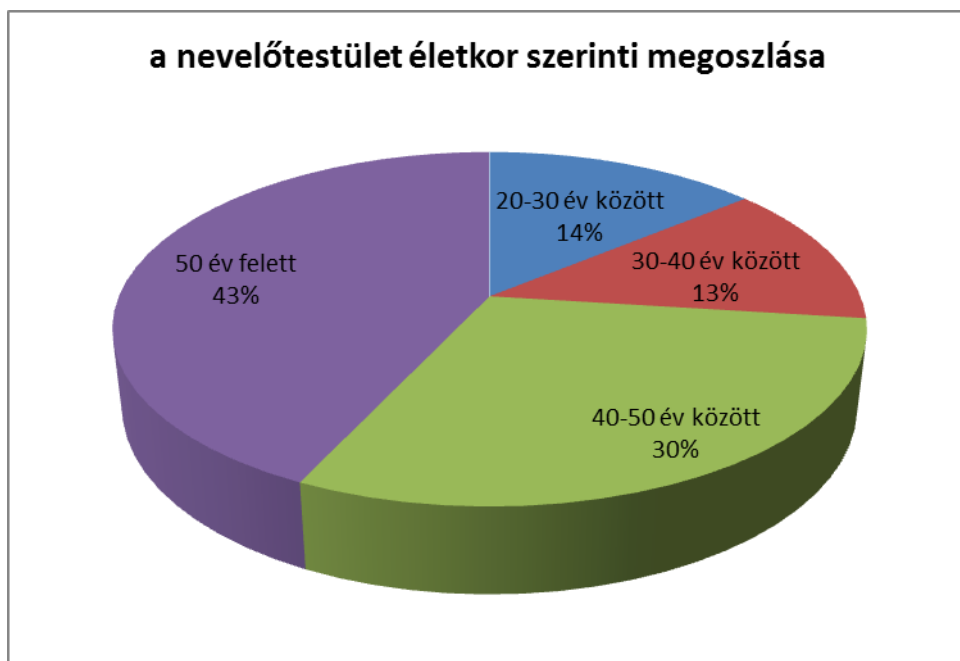
- a munkájuk hatékonysága, szervezése, összehangolása,
- emberi kapcsolataik, kommunikáció,
- személyes tulajdonságaik,
- vagyonbiztonság, munkavédelmi szabályok betartása,
- elkötelezettségük az intézményi célok iránt,
- adminisztrációs feladataik minősége.

óvodatitkárok	99%
pedagógiai asszisztensek	94%
dajkák	96%
konyhán dolgozók	93%
kertészek	82%
takarítók	93%

A 2020-as augusztusi adatok szerint 5 óvodapedagógusunk hiányzik, két státuszon pedig nyugdíjas kolléganőket alkalmazunk határozott idejű szerződéssel. A nevelési év folyamán többször kerestünk dajka, konyhás és takarító munkatársat is.

Az állandó pályáztatás nagyon időigényes, az adatvédelmi törvény bevezetése után még nagyobb odafigyelést kíván az egész pályáztatási folyamat. Az önkormányzatot tájékoztatjuk a hiányzó állásainkról, de emellett mindent megteszünk azért, hogy új munkatársakat szerződtethessünk:

- az óvodapedagógusok gyakorlati képzését vezető kolléganők felhívják a hallgatók figyelmét állásainkra,
- a kerületi újságban hirdetést teszünk közre,
- a hallgatók záróvizsgáján részt vevő óvodapedagógusaink felajánlják álláshelyeinket,
- az internetes oldalakon, saját honlapunkon keresünk óvodapedagógusainkat,
- személyes ismeretségünkön keresztül próbáljuk az üres állásainkat betölteni.



A grafikonból is látható, hogy nevelőtestületünk nagy százaléka 50 év feletti. Az idén 4 óvodapedagógusunk megy nyugdíjba, és az azt követő években is lesz nyugdíjas kollégánk. Tovább kell folytatnunk az állások intenzív hirdetését, minden eszközt kihasználva ahhoz, hogy betöltsük hiányzó álláshelyeinket.

### Szervezeti kultúra

Az elmúlt öt évben az egyik legfontosabb feladatunk volt az öt óvoda épületünkben dolgozó kollégák munkájának összehangolása közös szervezeti céljaink megvalósítása érdekében. Az óvodavezetés tagjai igyekeztek a megfelelő munkamegosztás szerint kiadni a feladatokat, de ez az állandó óvodapedagógusi hiány miatt sokszor nem volt megvalósítható. A döntési folyamatokba minden alkalommal bevontuk az adott feladattal megbízott munkatársakat (függetlenített vezető helyettes, vezető helyettesek, munkaközösség vezetők, intézményi koordinátorok, egyéb felelősök). A székhely és a telephelyek vezető helyettesei sokat segítettek a részfeladatok delegálásában, elosztásában, ellenőrzésében. Vezető helyetteseinkkel folyamatos, kölcsönös bizalmon alapuló kommunikációt sikerült kialakítanunk, a nehezebb esetekben, a problémák megoldásában is mindig számíthattunk rájuk.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, 2019. májusi adatok  
Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai

	↓ A fejlesztés tárgya Székhely/telephely átlaga⇒	E.	B.	É.	D.	P.	átlag
1.	A székhelyen/telephelyeken „uralkodó” légkör	3	3	4	3	3	3,2
2.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	3	3	4	3	3	3,2

3.	Munkakörülmények	3	3	4	3	2	3
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	4	4	4	4	3	3,8
5.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	4	3	4	3	3	3,4
6.	Információáramlás intézményi szinten	4	4	4	4	3	3,8
7.	Információáramlás székhely/telephelyi szinten	3	4	4	4	3	3,6
8.	A munkatársak részvétele a szabályozó dokumentumok készítésében	4	4	3	3	3	3,4
9.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	4	4	4	4	3	3,8

Fejleszthető területek:

- az intézmény ellenőrzés intézkedési terveiben is az alacsonyabb pontszámot kapott területek kerültek fejlesztésre

### Humán erőforrás fejlesztés, tudásmegosztás

Az Albertfalvai Óvoda nevelőtestületéből szakvizsgát, másoddiplomát szerzett kollégák

<b>Szakvizsgát szerzett</b>	<b>Másoddiplomát szerzett</b>
1 fő közoktatás vezető	1 fő magyar szakos tanár
6 fő vezető óvodapedagógus	1 fő tanító és rajztanár
8 fő vezető óvodapedagógus (mentor)	1 fő pedagógia szakos tanár
3 fő fejlesztő pedagógus	1 fő szociálpedagógus

2016-2020 között nevelőtestületünkben 26 fő pedagógus végzett el 48 (60, 30 és 30 óránál kevesebb időtartamú) akkreditált továbbképzést.

Az elmúlt 4 év évben a nevelés nélküli munkanapjainkon olyan ingyenes továbbképzést is sikerült megszerveznünk, amelyeken **az egész nevelőtestületünk részt vett**. Az előadókat, a továbbképzés témáit nevelőtestületünk tagjai javasolták. Az előadásokon a pedagógusainkat leginkább foglalkoztató pedagógiai kérdések kerültek előtérbe: a gyermeki személyiség megismerése, SNI gyermekek integrált nevelése, környezetvédelem.

- Uzsayné Pécsi Rita: Az érzelmi intelligencia készségei, Az óvodás kor életfeladatai

- Dr. Bakonyi Anna: A diverzitás, mint érték a gyermek megismerésében
- Dr. Molnárné Bán Ildikó, Rávné Gujgitzer Livia és Karayné Pavrilacs Zsuzsanna szaktanácsadók: MÉH program
- Fekete Anna Julianna és Kustra Hajnalka POK szaktanácsadók: Konfliktuskezelés
- Dr. Várnai Zsuzsa szakpszichológus – Cseperedő Alapítvány – előadása az autizmus spektrum zavarral élő kisgyermek felismeréséről, befogadásáról
- Merza Péter – Humusz Szövetség – Úton a nulla hulladék felé – Hulladékmentes óvodák
- Magyar Természetvédők Szövetsége (Botár Alexa, Kovács Bence, Kis Klára) Éghajlatvédelem és energiatudatosság (egyéni és óvodai szinten) – előadás és interaktív foglalkozás

A Pedagógiai program cél-, és feladatrendszerének magas szinten történő megvalósítása érdekében intézményünk ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt, az élethosszig tartó tanulás intézményi lehetőségének megvalósulását.

Nevelőtestületünk szakmai aktivitását mutatja, hogy kollégáink nagy százaléka Pedagógus II. fokozatot szerzett (42 % Pedagógus II. fokozat) valamint négyen mesterpedagógusi vizsgát tettek.

A testület szakmai és közösségért végzett munkájának elismerését fontosnak ítélem meg. Elsődleges szempontnak tartom a munka színvonalát, a közösségért vállalt és végzett feladatokat, és az adott nevelési évre a jogszabályi elvárások mellett a közösség által preferált jutalmazási szempontokat. Az elmúlt 5 évben a költségvetésünkben elkülönítetten jelent meg a jutalmazásra fordítható összeg. A bérmegetakarítások egy részének jutalomként való kiosztására is engedélyt kaptunk a fenntartótól.

A már kialakult közösségi hagyományokat a jövőben is ápolni szeretném (kulturális rendezvények, ünnepélyekre előadók meghívása, csapatépítő tréningek, kirándulások).

### **A tudásmegosztás intézményi gyakorlata**

A kollégák gyakorlati tapasztalatainak, valamint a továbbképzés és önképzés eredményeinek közreadása tovább erősítette nevelőközösségünk szakmai tudását, módszertani fejlődését. A 2017-2018. nevelési évben minden eddigénél több szakmai tartalom megosztására került sor, köztük a Módszertani szakmai munkaközösség játékgyűjteményére, mely nagymértékben gazdagítani fogja a kollégák eszköztárát.

#### Fejleszthető területek:

- a különleges bánásmódot igénylő gyermekeink fejlesztéséhez szükséges eszközök további bővítése
- az Érem utcai tagépület technikai felszereltségének javítása, projektor beszerzése a minősítésekhez

## **7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**

A Pedagógiai programunkban kitűzött céljainkat a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Az óvodai nevelés országos alapprogramja) összhangban foglalmaztuk meg. A stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén tudatos és folyamatos, azonban a csoport és egyéni szinteken még tudatosabb átgondolásra, megvalósításra van szükség. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása egyre sokoldalúbb, azonban, hogy mindez rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történjen, további tanulást segítő módszerek és eszközök megismerésére van szükségünk. A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat szerves része.

### **Erősségek:**

- Az intézmény Pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.
- A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a Pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

## **III. VEZETŐI PROGRAMOM 2020-2025**

2020. március 16-án, a kialakult járványügyi helyzet miatt az ország, így a kerületi óvodák is bezárásra kerültek. Nagyon rövid idő állt rendelkezésünkre, hogy a zárással egy időben megszervezzük az ügyeletet azoknak a gyermekeknek a szülei számára, akiknek a járvány ideje alatt is dolgozniuk kellett. Az óvodavezető helyettesekkel minden héten, az önkormányzati online tájékoztató utáni napon tartottunk megbeszélést az aktuális, a járványügyi helyzetnek megfelelő rendelkezésekről. Ezzel egy időben a szülőket is tájékoztattuk a változásokról honlapunkon, sürgős esetekben a Szülői Szervezet vezetőinek segítségével juttattuk el az információkat a többi szülőnek. Óvodapedagógusaink csoportjaikkal online kapcsolatot tartottak, a honlapunkon fennlévő tematikus terv szerint szervezték meg a gyerekek fejlesztését. A szülők várták és igényelték is a játékos feladatokat, sokszor a szülővel együtt végzett sokrétű tevékenységeket.

Nemcsak a szeptemberi nevelési év kezdését, hanem az elkövetkezendő éveket is befolyásolják majd a járvány hatásai, a megváltozott körülmények. Kollégáimmal együtt számos olyan tapasztalatot szereztünk a járványügyi feladatok megoldásában, amelyeket majd a későbbiekben is hasznosítani tudunk. Vezetői programom első szakaszában kiemelt szerepet kapnak majd a koronavírus járvány következtében megváltozott vezetői, szervezési feladatok.

### **Kiemelt vezetésfejlesztési céljaim**

<b>Területek</b>	<b>Célok</b>
<b>1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása</b>	- a család – óvoda kapcsolatának további erősítése, különös tekintettel arra, hogy

Területek	Célok
	<p>a járvány alatt a közvetlen kommunikációs helyzetek minimálisra csökkentek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biztonságos és hatékony nevelési környezet biztosítása (ha szükséges, a járványügyi rendelkezések betartásával)</li> <li>- a nevelési folyamat eredményességét befolyásoló visszajelzési és értékelési rendszer erősítése</li> <li>- a gyermekek egyéni fejlődéséhez, fejlesztéséhez szükséges pedagógiai folyamat irányítása, a vezető helyettesekkel való aktív együttműködés</li> <li>- a nevelés alapjául szolgáló dokumentációs rendszer összhangjának biztosítása</li> <li>- az eltérő, egyéni szükségleteken alapuló speciális nevelési módszerek támogatása</li> </ul>
<p><b>2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a további változásokra is reagálni, intézkedni tudó vezető helyettesi közösség összefogása (a járványügyi helyzetben szerzett tapasztalatok, szervezési, kommunikációs formák felhasználásával)</li> <li>- a folyamatos fluktuáció kezelése (óvodapedagógusok kiválasztása, alkalmazása, megtartása), további motivációs rendszerek kidolgozása</li> <li>- az öt épület nevelőközösségének, összetartásának erősítése</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vezetői kompetenciáim állandó fejlesztése, új szakmai ismeretek, információk elsajátítása</li> <li>- önértékelésem az önkormányzati vezetők, vezetőtársaim, kollégáim, a szülők és a szakmai partnerek visszajelzésén alapul</li> </ul>
<p><b>4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- az intézményi önértékelési folyamat folyamatos fejlesztése a közösségépítés érdekében</li> <li>- a konfliktushelyzetek kialakulásának</li> </ul>



Területek	Célok
	<p>csökkentése, a vezetői kommunikációs eszközeim bővítése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a mentorálási rendszer (a pályakezdők és az új dolgozók beilleszkedésének segítése) hatékony működtetése, a közös céljainkat támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése</li> <li>- az intézményen belüli együttműködés ösztönzése, a dolgozók kompetenciáinak erősítése</li> </ul>
<b>5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intézményünk hatékony és eredményes működtetése,</li> <li>- az intézmény menedzselése, a külső partnerekkel való együttműködés bővítése,</li> <li>- az óvoda belső és külső partnereinek folyamatos tájékoztatása többféle kommunikációs lehetőség segítségével (verbális, nyomtatott, elektronikus módon)</li> </ul>

#### IV. Rövid, közép és hosszú távú terveim

Rövid távú tervek	Közép távú tervek	Hosszú távú tervek
2020-2021	2020-2023	2020-2025
<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>		
Új szabályzó dokumentumok elkészítése vagy a meglévő módosítása az esetleges járványügyi helyzet megváltozásakor	Az SZMSZ módosítása a megváltozott törvényeknek megfelelően Az Alapító okirat változtatásának kezdeményezése (A Derzsi utcai épületünkben nincs meg a feltétel az SNI gyermekek fejlesztésére)	Az elkészült dokumentumok felülvizsgálata
A tervezési és értékelési feladatok elkészítésénél figyelembe vesszük a karantén alatt szerzett tapasztalatainkat	A munkatársak önértékelésében a reflektivitás erősödjön	Albertfalva demográfiai adataihoz igazított tervezési dokumentáció készítése
Az önértékelési tervünk ütemezése szerinti önértékelések elvégzése	A vezetői önértékelés lebonyolítása	Az intézményi önértékelés dokumentációjának elkészítése
A módosított csoportnaplók változtatásainak megismerése, e szerinti	A gyakornoki szabályzat törvény szerinti aktualizálása	Az új dokumentumok bevalásának vizsgálata

vezetése		
Intézményünk kiemelt céljai alapján történjen továbbra is a módszerek, eljárások, fejlesztési lehetőségek meghatározása	Az intézményi pedagógiai folyamatok egymásra épülése az intézményi nevelői gyakorlatban is jelenjen meg	A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban
A gyermeki fejlődést követő rendszerünkben az éves beszámolóban rögzített korrekció szerint a változtatások bevezetése	A gyermeki fejlődést követő rendszer folyamatos vezetését, az abban leírtakat az épületenkénti vezető helyettesek ellenőrzik, tapasztalataikat az év végi beszámolóhoz készített feljegyzésekben rögzítik	Az éves munkaterveinkben szereplő rend szerint az óvodapedagógusok – a fejlődési naplókban leírtak alapján – visszajeleznek a szülőknek gyermekeik képességeinek fejlődéséről
A továbbképzéseken elsajátított új módszerek megismertetése, bevezetése	A munkaközösség vezetők törekedjenek arra, hogy minél több módszertani fejlesztést ismertessenek meg a nevelőtestület tagjaival	A nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése
A Környezetkímélő Közlekedési Hét megszervezése, lebonyolítása	A környezeti neveléssel foglalkozó óvodai koordinátorok munkájának segítése, a kerületi centrumokkal való kapcsolattartás hatékonyságának növelése	A környezettudatos nevelés óvodai gyakorlatának, módszereinek folyamatos bővítése
<b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b>		
A járványidőszak „home office” tapasztalatait felhasználjuk a gyermekek személyiségének fejlesztésében, a családokkal való kapcsolatunk erősítésében	Az óvodásaink személyes és szociális képességeinek folyamatos fejlesztése az ehhez szükséges módszereink tökéletesítésével	Az együttnevelés óvodai gyakorlatának (gyermekpedagógus, szülők) további erősítése
Az inkluzív pedagógia elemeinek fokozottabb használata a gyermekek felzárkóztatása és a tehetséggondozás érdekében	A felzárkóztatás csoportbeli lehetőségeinek kiszélesítése, jó gyakorlatok átadása	A sajátos nevelést igénylő gyermekek fejlesztésében a segítő szakemberekkel való kapcsolattartás erősítése (különösen az utazó gyógypedagógusokkal, logopédusokkal)
A szakmai munkaközösségekben és az óvodaközi munkacsoportokban az elemző munkában a szakmai	A mesterprogramokban megjelenő sajátos programok, módszerek (Varázsjáték, NyugiOvi) munkaközösségi bemutatása, módszertani	Az Anyanyelvi Szakmai Centrum programjai továbbra is igazodjanak a munkaközösségi foglalkozásokhoz, a

kompetenciák meglétének fokozottabb figyelembevétele	megismertetése	kerületi centrumokkal még hatékonyabb együttműködés kialakítása szükséges
<b>3. Eredmények</b>		
A tavalyi bemeneti mérés elemzése, a nehezebbeknek tűnő feladatok játékos gyakoroltatása	Az „Újbuda környezettudatos Óvodája” pályázatán az eddigiekhez hasonló eredmények elérése, Zöld Óvoda, illetve örökös Zöld Óvoda cím elnyerése	A bemeneti mérés eredményeinek folyamatos figyelemmel kísérése
Neveltségi méréseink elvégzése, dokumentálása, ha szükséges intézkedési terv készítése	Óvodásaink iskolaérettségének elérése érdekében még hatékonyabb szülő-óvodapedagógus együttműködés elősegítése, vezetői támogatása	A szakmai együttműködésen alapuló eredményeink megtartása a gyermeki személyiség fejlesztése az iskolaérettség elérése érdekében
<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>		
A munkaközösségek támogassák a pedagógusok innovatív törekvéseit, szervezzék meg az új módszerek, jó gyakorlatok átadását	A munkaközösség munkájának, eredményességének mérése (mérőeszköz kidolgozása)	Az intézményi célok megvalósulásának érdekében az óvodavezetés ösztönzi a munkaközösségek szakmai munkáját, programjaikat részvételével támogatja
Az egész közösség számára szervezett tanfolyamok helybeni megszervezése (ha szükséges, járványügyi ismeretek, stb.)	A továbbképzéseken szerzett szakmai tapasztalatok átadásának hatékonyabbá tétele	Az érzékenyítő tanfolyamokat (fogyatékkal élő gyermekek, felnőttek segítése) és a környezetvédelmi tanfolyamokat a nevelőtestület nagy része végezte el
<b>5. Az intézmény belső, külső kapcsolatai</b>		
A járványügyi időszak alatt elmaradt hagyományos ünnepeink, rendezvényeink megtartása	Az épületenkénti hagyományok szervezési módjainak áttekintése, a szükséges egyeztetések után esetleges átszervezése	Az Albertfalvai Óvoda új hagyományainak bővítése, a szülők bevonásával, együttműködésével
A járványügyi helyzetben végzett online kapcsolattartás tapasztalatainak megosztása (Óvodai szaklapban való megjelentetés)	Az óvodánkba járó gyermekek szüleivel való kapcsolattartás, információátadás folyamatos szabályozása, az óvodai honlap aktuális információkat tartalmazó működtetése	A szülők véleményének kikérése (kérdőív formájában) a honlap meglévő tartalmairól, az esetleges változtatások beépítése
A járványügyi helyzet miatt elmaradt	A kerületi iskolákkal való kapcsolattartás tartalmának	A partnerek elégedettségi vizsgálatából levonható

elégedettségmérések elvégzése a külső partnereinknél	hatékonyabbá tétele, közös programok szervezése (amennyiben a járványügyi helyzet ezt megengedi)	következtetések megvitatása, ha szükséges, a korrekciós tervek elkészítése
<b>6. A pedagógiai munka feltételei</b>		
Az Ezüstfenyő székhely óvodaudvara teljes felújításának újbóli kezdeményezése, mert az átmeneti javítások nem hoztak megfelelő eredményt (itt légúti megbetegedéssel küzdő kisgyermeket is nevelünk) a Derzsi utcai épületünk korszerűsítése	A pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközök, felszerelések meglétének folyamatos ellenőrzése, az elhasználódott eszközök pótlása a pályázati lehetőségek kihasználásával	Az IKT eszközeink fejlesztése minden épületünkben
Óvodaépületeinkben a higiéniai követelmények betartatása, ellenőrzése (az ellenőrzésben részt vesznek a székhely és a telephelyek helyettesei)	A higiéniai eszközök (kézfertőtlenítő, speciális tisztítószer) folyamatos beszerzése, karbantartása	A biztonságos óvoda kritériumrendszerének állandó figyelemmel kísérése
A szinte már állandó pályáztatással a pedagógus hiány mérséklése, megszüntetése	Új hirdetési formák bevezetése a munkaerőhiány csökkentésére (pedagógusok, technikai dolgozók)	A munkaerőhiány ellenére is a továbbtanulás támogatása, az óvodapedagógusok ösztönzése a szakvizsgák, a Pedagógus II. és a mester fokozat megszerzésére
<b>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</b>		
Éves munkatervünkhöz kapcsolódóan a változásoknak megfelelő fejlesztési és intézkedési tervek készítése	A nevelést, fejlesztést elősegítő eszközeink, módszereink kiválasztása kiemelt nevelési céljainkhoz, feladatainkhoz kapcsolódik	Alapdokumentumaink módosításainak alapfeltétele, hogy az elkészült dokumentumok továbbra is koherensek legyenek az Óvodai nevelés országos alapprogramjával és intézményünk pedagógiai programjával
Az új tanügyigazgatási dokumentum bevezetése a törvényi előírásoknak megfelelően (óvodai felvételi és mulasztási napló)	A tanügyigazgatási dokumentumok tervezett ellenőrzése a vezető helyettesek bevonásával	Tanügyigazgatási dokumentumaink folyamatos felülvizsgálata a törvényi változásoknak megfelelően

## V. ÖSSZEGZÉS

Továbbra is egy olyan óvodának szeretnék a vezetője lenni, ahol közös munkánk eredményeképpen megvalósulhatnak a következő öt évre tervezett nevelési, intézményfejlesztési céljaim. Az elmúlt hónapok nem várt feladatai azonban már arra is felkészítettek minket, hogy miként oldjunk meg közösen olyan feladatokat is, amelyekre addig még nem is gondoltunk. A váratlan helyzetekhez való gyors alkalmazkodásban vezetőtársaimmal, kollégáimmal együtt hoztuk meg a járványügyi helyzetnek megfelelő intézkedéseinket: a gyermekek ügyeletének ellátását, a szülők folyamatos tájékoztatását, az önkormányzattal való hatékony együttműködést, óvodásaink otthoni foglalkoztatását, dolgozóink részvételét az önkormányzat által működtetett telefonos segélyszolgálatban.

Az előző, 2015-ben írt pályázatom legfőbb célját – vezetőtársaim segítségével - sikerült megvalósítanom, egy azonos célért dolgozó közösség kialakítását, ahol a nevelők, segítők óvodásaink testi-lelki gondozását, egyedi személyiségük minél sokrétűbb kibontakoztatását tartják legfontosabb feladatuknak.

A 2017-ben készített mesterpályázatomat is ezzel a Széchenyi István idézettel zártam:  
**„Kisded makkbul idővel termő tölgyfa lesz, ha jól gondozzák.”**

Minden kisgyermek más és más, de egyben egyedi és különleges is. A mi dolgunk, hogy a nekik szóló neveléssel, az ő képességeikhez mértén neveljük, fejlesszük őket. Remélem, hogy a mostani pályázatom megvalósításával hozzájárulhatok ahhoz, hogy az óvodánkba járó kisgyermek életkorukhoz, egyéni sajátosságaihoz képest érzelmi biztonságban fejlődjenek és elérjék az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget, s mindezeket a szülői és tanítói visszajelzések is megerősítik.

